Отдел образования, спорта и туризма Пинского райисполкома

Ресурсный центр

«Гражданско-патриотическое воспитание»

 Руководитель ресурсного центра

 Татаревич Н.П.,

 заместитель директора

 по воспитательной работе

Оснежицы, 2017

В данном методическом сборнике собраны материалы из опыта работы классных руководителей, входящих в состав ресурсного центра «Гражданско-патриотическое воспитание». Данные материалы содержат полезную и интересную информацию, отражают разные формы и методы проведения классных часов. Данные разработки представляют интерес для разных категорий классных руководителей и всех тех, кто занимается воспитательной работой.

Содержание

1. Пояснительная записка с.4
2. Цикл классных часов по гражданско-патриотической теме: с.6
	1. «Всё, что было не со мной - помню» с.6
	2. «Быть гражданином» с.11
	3. «В жизни всегда есть место подвигу» с.16
	4. «Один день из жизни армии» с.19
	5. «Мы граждане Республики Беларусь» с.28
	6. «Подвигу народа жить в веках» с.31
	7. «Поиграем в детективов» с.37
	8. «День Победы» с.41
	9. «Памяти узников концлагерей посвящается» с.45
	10. «Афганистан – незаживающая рана» с.59
	11. «Хатынь: боль и гнев" с.63

**Пояснительная записка**

Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. К сожалению, в наше время уровень воспитанности, гражданственности и патриотизма подрастающего поколения вызывает тревогу. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Альтернативой негативному влиянию социума, неконтролируемому потоку информации является гражданско-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений в системе формирования личности школьников.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Любовь к Отечеству начинается с любви к родному дому, где человек родился, вырос, впервые испытал счастье жизни. Недаром поэты и музыканты столько стихов и песен сложили о родном доме. Домашнее тепло — одно из условий счастливого детства. Счастливое детство способствует формированию доброго и здорового человека. Душевно здоровые, крепкие, развитые люди образуют здоровое общество. Следовательно, создание домашнего очага для ребенка — дело не только самих родителей, оно лежит в интересах общества.

Придя в школу, ребенок становится членом классного и школьного сообщества. Здесь он делает первые шаги в познании мира, своей страны. Здесь он видит прообраз общественных отношений, окунается в жизнь, построенную по определенным правилам, имеющую определенную иерархию. Для ребенка школа олицетворяет общество. Именно в ней закладываются ценностные установки, приходит понимание своей связи с жизнью страны, событиями, происходящими в мире. Отношение к классу, школе является кирпичиком большого дома — отношения к Отечеству, ведь школа — это «кусочек» той страны, где живет ребенок. Создавая ситуации успеха в учении, повышая статус ребенка в группе, гармонизируя отношения в коллективе, проявляя заботу о благоприятном психологическом климате, в котором все чувствовали бы себя комфортно и защищённо, мы тем самым закладываем основы ценностного отношения к школе.

Важнейшим компонентом патриотического воспитания является отношение к природе как дому человечества. Работа в этом направлении ведется исходя из постулатов: «Природа — наш дом» и «Беречь природу — значит беречь Отечество».

Любовь к своей семье, своему жилищу, своей школе, окружающей природе, постепенно расширяясь, переходит в любовь к родной стране, ее истории, прошлому и настоящему. Он начинает изучать свою страну: ее историю, географическое положение, знакомится с выдающимися людьми, оставившими след в истории и культуре. Начинает формироваться его гражданская позиция.

История страны неразрывно связана с историей и настоящей жизнью народа. Поэтому педагог формирует у детей отношение к своему народу, его языку, культуре, искусству, традициям и обычаям, приобщает к духовным ценностям народа. Это происходит в учебной деятельности и во внеклассной работе.

Патриотизм — категория нравственная и в то же время гражданственная, действенная. Любовь к Родине немыслима без активного участия в жизни страны, без труда на благо и процветание Отечества. Поэтому, воспитывая патриотизм, мы формируем у детей отношение к труду как ценности, приучаем к физическим и духовным усилиям, воспитываем ценные трудовые мотивы (заботы, долга, ответственности). Именно в труде материализуются отношения детей к близким, дому, природе, людям, Родине.

Последовательное, поэтапное формирование всех названных отношений составляет содержание патриотического воспитания. Все эти отношения фокусируются в понятии, которое называется патриотизмом.

Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя — хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге — патриотизма.

**«Всё, что было не со мной - помню»**

**Цель**: расширить представления детей о Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

1.Воспитание уважения к героическому прошлому страны,

к людям старшего поколения;

2.Формирование положительной оценки таких нравственных качеств, как самопожертвование, героизм, патриотизм, активной жизненной позиции.

**Форма проведения**: сюжетно-игровая программа.

**Оформление:** георгиевские ленточки, цветы, плакаты: "Родина – мать зовёт”, "Слава воину-победителю!”, "Красной Армии – Слава!”, "Водрузим над Берлином знамя Победы”.

**Участники**: учащиеся 1 класса.

В празднично украшенном зале присутствуют ветераны, ученики, педагоги, родители.
**Учащиеся исполняетпесню "Детство – это я и ты”**

Ю. Чичков — М. Пляцковский

Детство, детство, детство - это свет и радость.

Это песни, это дружба и мечты.

Детство, детство, детство - это краски радуг.

Детство, детство, детство – это я и ты.

Все люди на большой планете

Должны всегда дружить.

Должны всегда смеяться дети

И в мирном мире жить.

Должны смеяться дети,

Должны смеяться дети,

Должны смеяться дети,

И в мирном мире жить.

Ярко, ярко пусть пылают лишь рассветы.

Ночью звездной пусть спокойно спят поля.

Детство, детство добротой не зря согрето.

Детство, детство завтрашних людей земля.

Все люди на большой планете

Должны всегда дружить.

Должны всегда смеяться дети

И в мирном мире жить.

Должны смеяться дети,

Должны смеяться дети,

Должны смеяться дети,

И в мирном мире жить.

Детство, детство, детство - это летний ветер.

Парус неба и хрустальный звон зимы..

Детство, детство, детство - это значит дети.

Дети, дети, дети – это значит мы.

Все люди на большой планете

Должны всегда дружить.

Должны всегда смеяться дети

И в мирном мире жить.

Должны смеяться дети,

Должны смеяться дети,

Должны смеяться дети,

И в мирном мире жить.

***Ведущий 1.***

 Каждый год наш народ проникновенно поклоняется тем военным годам, хотя прошло уже много лет со дня окончания войны. Но время не властно предать их забвению. Есть память, которой не будет конца.
Каждый год 9 мая наша страна празднует День Победы. И сегодня, так же, как и много лет назад, в далеком уже сорок пятом, этот праздник остается радостным и трагическим: никогда не исчезнет из памяти народной гордость за Великую Победу, память о страшной цене, которую мы за нее заплатили.
***Ведущий 1.***

Война… От Бреста до Москвы – 1000 км , от Москвы до Берлина – 1600. Итого: 2600 км – это если считать по прямой. Кажется, мало, правда? Самолетом примерно четыре часа, а вот перебежками и по-пластунски – четыре года, 1418 дней.

***Ведущий 2.***

 Война – это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 г хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

***Ведущий 1.***

Война – это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на соленой от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как ты.

**Песня «Солдатская». Автор Дмитрий Пилов**

Я обычный парень в школе я учусь,

и, бывает, двойки я хватаю.

А зимою с горки я с друзьями лихом мчусь

и конечно маме помогаю.

Есть одна мечта, ребята, у меня -

поскорее вырасти хочу.

И тогда военную надену форму я

и страну родную защищать я буду.

Припев: Раз, два левой, мы шагаем смело,

ведь мы нашей Родины сыны.

Раз, два левой, это парни дело-

Беларусь мы защищать должны,

и девчонок защищать должны...

Во дворе с друзьями строем ходим мы

и поём военные мы песни вместе,

мы обычные ребята, просто пацаны,

но вот так конечно интересней.

И пускай пока для нас это всё игра,

 знаем только что не за горами,

верим мы, что очень быстро пролетят года

и гордится будут мамы сыновьями.

Припев: Раз, два левой, мы шагаем смело,

ведь мы нашей Родины сыны.

Раз, два левой, это парни дело-

Беларусь мы защищать должны,

И девчонок защищать должны...

***Чтец.***

Красоту, что нам дарит природа,
Отстояли солдаты в огне,
Майский день 45 года
Стал последнею точкой в войне.
Без потерь нет ни роты, ни взвода,
Ну а те, кто остались в живых,
Майский день 45 года
Сохранили для внуков своих.
*М. Пляцковский*

***Ведущий 1.***

Сегодня на нашем празднике присутствуют почётные гости –ветераны и свидетели войны. Спасибо Вам за Ваше мужество и стойкость, за Ваш героизм и отвагу!

*Тихо играет музыка. Дети вручают цветы ветеранам.*

*Дети задают ветеранам вопросы:*

- Где Вы встретили день Победы?

- Что чувствовали, когда услышали "Победа!”?

- Что вспоминаете при встречах с фронтовиками ?

- Сохранились ли ваши военные письма?

***Ведущий 1.***

 А дети играют в войну,
Ну что тут поделать – играют.
Они защищают страну
И с громким "Ура!” побеждают.
Стреляют бесстрашно в врага
И грудью бросаясь на "Тигры”,
Сквозь годы, эпохи, века, –
Так любят военные игры!

***Ведущий 2.***

 Храбро сражались наши воины на фронтах Великой Отечественной войны. Посмотрите сценку "Мы военные” С. Михалкова. Она показывает, как воевали наши защитники.

*Выходят дети в костюмах с элементами военной формы*.

*Телефонист (с телефоном):*

Алло, алло, Юпитер, я Алмаз.
Почти совсем не видно вас.
Мы с боем заняли село.
А как у вас? Алло! Алло!

*Моряк (смотрит в бинокль):*

На горизонте самолет.
По курсу полный ход, вперед!
Готовься к бою, экипаж!
Отставить, истребитель наш!

*Автоматчик:*

Вот я забрался на чердак.
Быть может, здесь таится враг.
За домом очищаем дом,
Врага повсюду мы найдем.

*Летчик (с картой):*

Пехота здесь, а танки тут.
Лететь осталось пять минут.
Понятен боевой приказ.
Все: Противник не уйдет от нас.

*Рядовой (в пилотке, с орденом):*

Я пехотинец молодой.
С фашистом дрался под Москвой.
Не раз в разведку я ходил.
Меня полковник наградил!

 ( *Актёры уходят со сцены*)

***Ведущий 1.***

 В годы войны мальчишки и девчонки, ваши сверстники, убегали на фронт. Помогали военным. Этих детей называли сыновьями полка. Они выполняли такую же работу, как и взрослые: перевязывали раны, рыли окопы, проходили сложные переправы, доставляли шифровки, выполняли разведывательные работы

 ***Ведущий 2.***
Сейчас вам, ребята, предстоит стать разведчиками, которым необходимо доставить документы в штаб.
*Игра «Доставь донесение».*
*Две команды по 5 человек должны с сумкой на плече, в которую вложены конверты с загадками, преодолеть препятствия:*
*- преодолеть туннель;
- проползти по скамейке;
- пролезть под дугой;
- перейти болото: выложить дощечками или картонками.*
 *Ведущий получает от детей конверты.*

***Ведущий 2.***

Сейчас посмотрим, что же в этих конвертах. А здесь загадки на военную тематику. Давайте все вместе попробуем их отгадать.

1. Подрасту, и вслед за братом
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою … (страну)

2. Брат сказал: "Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником -
Станешь... (пограничником)

3. Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном… (корабле)

4. Самолет парит, как птица,
Там – воздушная граница.
На посту и днем, и ночью
Наш солдат – военный... (летчик)

5. Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется... (танкистом)

6. Можешь ты солдатом стать
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота –
Ждет тебя, солдат,… (пехота)

7. Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было... (войны)

8. Вот стальная птица
В небеса стремится,
А ведёт её пилот.
Что за птица?... (самолёт)

9. Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полет
Наш военный… (вертолет)

10. Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонтик.
Через несколько минут
Опустился… (парашют)
***Ведущий 1.***

Только сильные, умелые, ловкие воины смогли победить в войне.
 Сейчас мы проведём аттракцион "Кто самый мелкий стрелок?”

*2 команды по 5 участников состязаются в меткости, сбивая мячами кегли.*
***Ведущий 2.***

Кто сильнее из ребят?
Эй, беремся за канат!
Тот, кто перетянет,
Самым сильным станет.

*Проводится аттракцион "Перетяни канат”. 2 команды по 5 участников состязаются в перетягивании каната.*

*Все участники состязаний награждаются шоколадными медалями.*

*Ведущий вносит глобус в центр зала.*
***Ведущий 1.***

Посмотрите, какой маленький земной шар, и на нем есть место и людям, и рыбам, и лесам, и полям. Нам надо беречь эту хрупкую планету, она наш дом. А для этого нужно всем людям на земле жить в мире. ***Чтец.***

Давайте будем беречь планету,
Во всей вселенной похожей нету.
Во всей вселенной
Совсем одна.
Что будет делать
Без нас одна?
Давайте будем дружить друг с другом.
Как птица – с небом,
Как ветер – с лугом,
Как парус – с морем,
Трава – с дождями,
Как дружит солнце со всеми нами!

*Танец «Оранжевое солнце».*

 **«Быть гражданином»**

**Цель:** определить отношение каждого ученика к позиции “быть гражданином”;

**Задачи**: затронуть сокровенные чувства в сердцах учащихся, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям “Родина”, “Отечество”.

**Форма проведения** –урок- рассуждение.

Участники -3 класс.

**Оформление доски**(*плакаты*):

* А что такое гражданин?
Отечества достойный сын.
*Н. А. Некрасов.*
* *Гражданин* - это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.
* Каждому человеку в жизни предстоит выбор. Или он становится “винтиком”, обладающим своим “отверстием”. Или он - Гражданин, влияющий на свою судьбу и судьбу Отечества разумными и полезными действиями.
* Государственная символика РБ.

**Ход классного часа**

**У.:**В одном из рассказов писателя Василия Шукшина выведен образ деревенского парня Пашки. Все знали о его несерьезном характере. Иначе как “балаболкой” и не называли. Но вот на автостоянке загорелся бензовоз. Минута - и рванет. Все кинулись врассыпную. А Пашка - за руль полыхающего чудовища и к реке. Едва успел прыгнуть с подножки. А бензовоз прямо с обрыва. В больнице, с головы до ног закованный в гипс, Павел опять балагурит: мол, в космос запускали, пришлось прыгать, а парашют не раскрылся…Незатейливая история, рассказанная писателем - выдающимся ***Гражданином***. Она повествует о людях, в чьих сердцах живет любовь к человеку, к своему дому, краю, Родине.

*- Как вы думаете, почему в тексте слово “Гражданин” начинается с большой буквы?*

*-Что означает слово “гражданин”?* (Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка).

*- В чем разница между значением этого слова и понятием “гражданин по рождению”?*

**У.:** Каждый гражданин любой страны должен знать и с чувством уважения относиться к национальной символике.

*- Какие понятия включает в себя слово “гражданин”?* (Ответы учащихся выписываются на доске).

* Патриотизм
* Боль за родную природу
* Высокая нравственность
* Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине.

*- Что такое Родина?*

Звучит песня “С чего начинается Родина?” (Муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).

**Уч-к**: Стихотворение М. Пляцковского

*“Родина”*

*“*Родина” - мы произносим тихо,
И в глазах задумчивых у нас
Медленно качается гречиха
И дымится луч в рассветный час.
Речка вспоминается, наверное,
Чистая, прозрачная до дна,
И сережки светятся на вербе,
И в траве тропинка не видна.
Родина! Отечество святое!
Перелески. Рощи. Берега.
Поле, от пшеницы золотое,
Голубые от луны стога.
Сладкий запах скошенного сена,
Разговор в деревне нараспев,
Где звезда на ставенку присела,
До земли чуть-чуть не долетев.

**У.:** Я думаю, что вы получили исчерпывающий ответ на заданный вопрос. Сейчас для нашей страны наступили не самые легкие времена. И немало людей в разговоре о Беларуси используют слова: “В этой стране …?!” Смысл таков: разве может быть “в этой стране” что-нибудь хорошее?! Тут и пренебрежение, и высокомерие. И чувство собственного величия и достоинства. Ведь произнося эти слова, человек намекает, что в другой-то стране он бы …. Мол, я такой выдающийся, а вот страна подкачала…На протяжение тысячелетней истории Беларуси большинство людей, проживавших в “этой стране”, и в смутные, и в хорошие времена, гордились своей принадлежностью к ней. Белорусский человек мог обладать самыми скромными способностями и дарованиями. Но в определенных обстоятельствах проявлялись его особые свойства, которые свидетельствовали о том, что это - Гражданин.

- *Приведите примеры высокой гражданственности, которую в трудные для страны минуты показывали миллионы россиян.*

**У.:** Беларусь лучшим своим гражданам ставит памятники.

*- Как вы думаете, ощущать себя гражданином необходимо по заказу или это потребность души, веление сердца?*

*- Ученик - это гражданин?*

*- В каких практических делах выражается ваша позиция гражданина?*

***“Быть гражданином”*** - это не просто запись в паспорте, это ***состояние души*** и ***потребность*** в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на ее процветание.

**Работа в группах**

**У.:** Гражданские качества человека проявляются в его поступках.

***Задание:****В течение нескольких минут подготовьте небольшой рассказ о настоящем гражданском поступке (может быть, вспомните свой поступок).*

Главное - объяснить, в чем гражданственность этого поступка, чем он отличается от обычных поступков. (Выслушиваются рассказы групп и задаются вопросы).

**У.:** Подводя итоги очень серьезного и нужного, на мой взгляд, разговора, я предлагаю послушать стихотворение тольяттинского поэта Б. Скотневского:

У каждого заботой Своей
Глаза полны,
Наша Родина не что-то,
Она сегодня - мы.
У каждого дорога
Своя или тропа,
Но пусть нас очень много,
Мы все ее судьба.
Она не позабудет
Ни света и ни тьмы,
Она такою будет,
Какими будем мы.
И ей, одной - единой,
В любые времена
Не спрячешься за спины
Хоть широка страна.

**У.:** Да, ребята, “она такою будет”, какими будете вы. Дай-то Бог, чтобы наше будущее было в надежных руках. Смею надеяться -  ваших. Задумайтесь, пожалуйста, и сделайте правильный вывод. Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Будьте достойными людьми.

**“В жизни всегда есть место подвигу”**

**Цели**: знакомство с понятиями «герой», «подвиг»; получить ответ на вопрос: «Возможен ли подвиг в мирное время?»

**Форма проведения** – урок-размышление.

Подготовительная paботa: попросить одного ученика подготовить выразительное чтение стихотворения А. Барто «О че­ловечестве».

**Оборудование:** толковые словари И.С. Ожегова для работы в группе.

**Оформление**: написать на доске: *героический поступок, ге­рой, подвиг.*

**Участники**-учащиеся 4 класса.

План классного часа

Вступительная беседа.

Беседа «В жизни всегда есть место подвигу».

Анализ стихотворения А. Барто «О человечестве».

Практическая работа.

Заключительное слово.

**Ход классного часа**

**Вступительная беседа**

Классный руководитель. Прочитайте слова, записан­ные на доске. Кто такой герой? Что такое героический поступок? Что такое подвиг?

(Дети высказываются. Затем каждый ряд получает задание по­смотреть значение одного из слов в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова.)

**Беседа «В жизни всегда есть место подвигу»**

Классный руководитель. Когда мы чаще всего исполь­зуем в разговоре эти слова: герой, героизм, подвиг? *(Когда говорим о войне.)*

- А в мирное время можно ли совершить подвиг? (Дети высказывают предположения.)

«В жизни всегда есть место подвигу», - однажды сказал писа­тель Максим Горький. Согласны ли вы с ним? (Дети отвечают.)

Классный руководитель. Люди могут совершить по­двиг не только во время войны, но и в мирное время. Недавно по те­левидению, в программе «Новости» рассказывали о восьмилетнем школьнице, которая пришла в гости к своей подружке и обнаружи­ла, что дом горит. Девочка не растерялась и вывела свою подругу и ее младших сестренку и братика из задымленного дома. Вызывает восхищение поступок этой девочки. Она не испугалась, не растеря­лась в такой опасной ситуации. Это ли не подвиг?

А прошлой зимой показывали сюжет про десятилетнего маль­чика, который спас соседа-рыбака. Взрослый мужчина провалился под лед и вполне мог утонуть, если бы не школьник, приложивший максимум физических усилий. Мальчик не растерялся, лег на снег, ухватился за торчащий из трубы кусок проволоки и свободной ру­кой вытащил своего старшего товарища из ледяной воды. Этот по­ступок достоин восхищения и может называться подвигом.

Оба случая говорят о том, что подвиг возможен и в мирное вре­мя. А можете ли вы сами привести такие примеры? (Ответы детей.)

**III. Анализ стихотворения А. Барто «О человечестве»**

Классный руководитель. Интересное стихотворение на эту тему написала Агния Барто. Прослушайте его и постарайтесь понять его основную идею.

(Читает подготовленный ученик.)

Готов для человечества

Он многое свершить,

Но торопиться нечего,

Зачем ему спешить?

Пока еще он подвига

Себе не приглядел.

А дома (что поделаешь!)

Нет подходящих дел!

Дед от простуды лечится,

Лекарство дать велит,

Но он не человечество,

Он старый инвалид.

С утра Наташка мечется

(Гуляйте с ней с утра!).

Она не человечество,

А младшая сестра.

Когда судьбой назначено

Вселенную спасти,

К чему сестренку младшую

На скверике пасти?!.

Пока еще он подвига

Себе не приглядел,

А дома (что поделаешь!)

Нет подходящих дел!

В своем платочке клетчатом

В углу ревет сестра:

- Я тоже человечество!

И мне гулять пора!

Классный руководитель. Как вы можете охарактеризо­вать главного героя? Что мешает ему выполнить свои обязанности? Способен ли этот мальчик на подвиг? (Дети высказываются.)

**Практическая работа**

Классный руководитель. А какие добрые поступки, пусть не героические, но необходимые окружающим, вы можете совершить? Подумайте и запишите на листочке. (Ученики записывают и по желанию называют.) Пусть этот листок станет памяткой добрых дел, а может, даже и планом ваших действий. Заглядывайте в него почаще!

**Заключительное слово**

Классный руководитель. Не стоит бездействовать в ожидании подвигов. Нужно просто жить и совершать дела, до­стойные человека: помогать больному старику, гулять с младшей сестренкой, заботиться о близких нам людях. Давайте жить, думая не только о себе, но и о других. *(Читает стихотворение С. Погореловского.)*

Стать добрым волшебником,

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить

Желанье другого -

Одно удовольствие,

Честное слово!

На клумбе - цветок,

Его листья повисли

Грустит он... О чем?

Угадал его мысли?

Он хочет напиться.

Эй, дождик, полей!

И дождик струится

Из лейки твоей.

А что же сестренка

Скучает в сторонке?

Волшебное что-нибудь

Сделай сестренке!

И ты обернулся

Ретивым конем –

Галопом сестренка

Помчалась на нем.

Хоть мама

Еще не вернулась с работы,

Нетрудно узнать ее думы, заботы.

«Вернусь,

Хорошо бы пошить, полатать...

Да надо

С уборкой возиться опять».

И ты совершаешь

Великое чудо –

Пол засверкал,

Засияла посуда!

И ахнула мама,

Вернувшись домой:

- Да это как в сказке,

Волшебник ты мой!

Будьте добрыми волшебниками!

**«Один день из жизни армии»**

**Цели:** Поздравить мальчиков с праздником.

Задачи: познакомить с тяготами воинской службы, развить творческие способности; привить эстетический вкус, воспитать хорошие манеры, чувство солидарности, уважение к девочкам.

**Форма проведения:** Конкурсная программа.

**Участники:** 5 класс.

**Оборудование:** чистые листы, игра «Дартс», 2 бинта, консервированный горошек, зашифрованное послание, 2 ручки, 2 швабры, 2 тарелки, 2 стакана, 2 ложки, 2 вилки, 14 газетных листов. Жюри выбирается из девочек заранее.

**Правило:** Делиться на 2 команды, выбирается жюри, просуживаются баллы.

**Продолжительность:** 1,5 часа.

 **Ход классного часа.**

1. *й ведущая:*

Дорогие мужчины!
Поздравляем вас с Днем Защитника Отечества!
Мы с праздником вас поздравляем солдатским,
но видеть всегда вас хотим только в штатском!
 А если уж в форме, то только в спортивной
 – Для бега, футбола и жизни активной!

*2 ведущий*: Объявляется приказ: пригласить на сборы вас!
Переподготовка ждет ваш веселый дружный взвод!
Чтобы вы не заржавели, не толстели, не старели,
Чтобы были в состоянии на большие расстоянья
Женщин на руках носить и подмоги не просить!
Так что все вставайте в строй и на первый и второй
Рассчитайтесь, а потом мы ученья начнем!

Участники встают в шеренгу, рассчитываются на первый, второй, таким образом, делятся на 2 команды

*Ведущие в руках держат тарелки, в которых лежат заранее подготовленные бейджики. На них написаны должности.*

*1 - й ведущий*: Сейчас каждый участник команды подходит и выбирает бейджик. Какая должность там написана, такую вы будете занимать на протяжении всего мероприятия.

*Участники подходят, получают должности.*

*2 – й ведущий*: В будущем, вы все будете служить в армии. Сегодня мы покажем вам, каково это быть настоящим солдатом. День в армии начинается с построения. Итак…

**первый конкурс** «**построение».** Мальчики должны построиться по алфавиту. У кого имя начинается с «А» встает первым, у кого с «Б» соответственно вторым и так далее по порядку. Чей взвод справится с заданием быстрее, получит один балл. Начали!

*Команды строятся по алфавиту.*

1. *й ведущий*: Утреннее построение у вас прошло успешно. Как известно, у каждого взвода свой головной убор. Следующий конкурс:

 **Головные уборы**. Из листа бумаги сделать себе головной убор. Чей взвод справится быстрее, получает один балл.

*Участникам раздаются листы бумаги, из которых они делают себе головные уборы.*

*2 - й ведущий*: А сейчас мы немного углубимся в историю. Как вы все знаете, День Защитника Отечества – это праздник всех военных. Именно 23 февраля 1918 года был подписан закон о создании в нашей стране специальных войск – армии – для защиты нашей Родины от нападения врагов. Только в те далекие годы Российская Армия совсем не походила на сегодняшнюю. Тогда ведь не было таких суперсовременных ракет, самолетов и танков. В основном, наши солдаты передвигались пешком, и войска эти так и назывались – пехота. А бойцы, сражавшиеся сидя на конях, стали называться кавалеристами. Уезжая на задания, они надевали на себя кольчугу, тяжелые латы, голову прятали под тяжелый шлем.

*1 ведущий*: Да, нелегко было в военное время. Наши деды, прадеды воевали, чтобы нам сейчас жилось легко и свободно. Поэтому мы должны помнить о том времени. А чтобы узнать хорошо ли вы разбираетесь в истории, объявляется следующий конкурс. Попрошу подойти командиров взвод. Я сейчас буду задавать вопросы каждому, если вы не сможете ответить вам могут помочь ваши солдаты, но тогда вы получите лишь 0,5 баллов. Если и взвод не сможет вам помочь право ответить на ваш вопрос переходит соперникам.

 1) Как называлось старинное защитное приспособление русского воина, состоящее из железных колец? (кольчуга)

2) Кто командовал русскими войсками в битве против Мамая на Куликовом поле? (князь Дмитрий Донской)

3) Что означает древнерусское выражение «изломить копье»? (вступить в битву)

4) Всем известны слова этого великого русского полководца: «С потерей Москвы не потеряна Россия». Назовите его имя. (Михаил Илларионович Кутузов)

5) Высшее воинское звание. Им были удостоены А.С. Шеин, А.Д. Меньшиков, А.В. Суворов, И.В. Сталин. (генералиссимус)

6) Представитель какой военной профессии может опровергнуть пословицу «Один в поле не воин»? (разведчик)

*2 - й ведущий:* Пока жюри подводит итоги первых конкурсов, посмотрим выступление девочек.
Девочки читают стихи.
Завтра будет праздник мы собрались в школе.
Радостные лица, весело кругом
Впереди учеба, трудности, заботы,
А пока мы вам, ребята, песенку споем.
Если на уроке двойку получили,
И головомойка дома вам грозит,
Радуйтесь, что двойка все ж не единица,
 И смотрите, не теряйте сон и аппетит.
Если мяч футбольный полетел, как птица,
Только приземлился к завучу в окно,
Вам покой, наверно, будет только сниться,
Если в беге вы, ребята, «слабое звено».
Если наш директор, строго хмуря брови,
Вызывает предков в школу за тебя,
То не сомневайся: после этой встречи,
Уделять тебе вниманье будет вся семья
Если вы столкнулись и упали в лужу,
Новенькая куртка превратилась в грязь,
Радуйтесь, что лужа стала чуть посуше,
И домой скорей идите, весело смеясь.
Если вам в автобусе ухо оттоптали,
Вы не той породы, чтобы слезы лить.
Объявите маме, заявите папе,
Что в родную музыкалку можно не ходить.
Если вас укусила злобная собака,
Пожалуйте жучку: ей недолго жить.
Ведь она не знает, что уже неделю
Ты ни с мылом, ни с мочалкой не хотел дружить.
Если вас за носик пчелка укусила,
То скорее в школу нужно вам спешить,
Чтобы на уроках и на переменах
Изменившимся портретом всем развеселить.
Если на контрольной, вы завязли в теме,
И от сложных формул кругом голова,
Поболтай с друзьями, рассмеши соседку –
Им, наверное, пригодятся добрые слова
Если друг ваш лучший, испугавшись драки
Смело вас покинув, бросился бежать,
Радуйтесь за друга – спринтер подрастает;
Будет он во всех забегах только побеждать.
Дорогие гости! Взрослые и дети!
 Несмотря на стрессы, просто, без затей,
Улыбайтесь чаще – мир красив и светел!
Пусть не будет на планете грустных новостей!

*1 - й ведущий:* Чтобы солдаты были готовы к защите Родины, в армии проводятся всевозможные учения.

**Конкурс «Учения снайперов»** Мы тоже сейчас проведем учения. В нем примут участие снайперы. Вам необходимо как можно точнее поразить цель. Два раза вы просто пробуете, три раза стреляете на зачет, то есть баллы будут присуждаться только за последние три броска.

*Здесь необходима игра «Дартс», сколько очков выбивает участник, столько баллов он и зарабатывает.*

*2 - й ведущий*: Наши учения продолжаются. В любом сражении, как это ни печально, бывают раненные. Поэтому в каждом взводе есть санитары. Итак, следующий **конкурс санитаров.** Вам необходимо аккуратно и быстро смотать бинт. Победившему присуждается один балл. Начали!

*Санитарам раздается заранее размотанный бинт. Конкурс проводится на скорость и аккуратность.*

*1 - й ведущий:* Уважаемые новобранцы, вот и подошло время обеда. В меню сегодня овощи, а точнее – зеленый горошек. Для этого конкурса

**Перерыв на обед.** Приглашаются дежурные по столовой. Встаньте за спинкой стула, левую руку уберите за спину, и приступаем к трапезе. Ваша задача съесть как можно больше горошин. Время на обед – две минуты. Сколько горошин вы съедите, столько баллов и заработаете.

*для данного конкурса необходимо заранее привязать к спинке стула вилку. Длина веревки должна быть такой, чтобы вилка с трудом доставала до центра стула. На стулья ставятся тарелки, а в каждой тарелке насыпан зеленый горошек. Количество горошин в тарелках одинаково и заранее подсчитывается. Жюри дается секундомер.*

*2 - й ведущий:* В армии нужно уметь не только метко стрелять и быстро есть, но и необходимо обладать хитростью и смекалкой. Следующий **конкурс шифровальщиков**. Вашему взводу передано засекреченное послание, его необходимо как можно быстрее разгадать, от этого может зависеть удачный исход задания. Кто быстрее справится, получит три балла.

*(зашифровано заранее известные пословицы, составляются в виде таблицы и раздаются участникам см. приложение).*

*1 - й ведущий*: Как вы уже знаете, разведчик опровергает известную пословицу «Один в поле не воин». Сейчас мы проверим насколько внимательны наши разведчики.
Итак, следующий **конкурс разведчиков.** Ваша задача определить, что спрятано на картинке. (луковица, кнопка, гвоздь, катушка зеленых ниток)

*Разведчикам даются две картины. Необходимо определить то, чего нет на второй картине.*

*2 - й ведущий:* А сейчас мы немного отдохнем, пока жюри подводит итоги прошедших конкурсов.

Девочки читают шуточные стихи, посвященные 23 февраля. Жюри подводит итоги первых конкурсов, итоги записываются на доске.

1. В нашем классе тишина
Почему – то не слышна!
То линейка упадет,
То резинка пропадет,
То под партой свою сумку
Кто – то радостно найдет!

2. «Вниманье! Сядьте прямо! –
Говорит нам Марь Ивановна. –
За журналом лишь схожу
И задание скажу.
Очень тихо вы сидите,
Меж собой не говорите!»

3. дверь закрылась и ушла…
Сема крикнул « тишина!
Соблюдайте тишину!»
«Я чего – то не пойму! –
Возмутилась вдруг Наташа. –
Командир ты? Или Даша?!»
«Тише! – выкрикнул Илья. –
Ничего не слышу я!»

4. «Соблюдайте дисциплину!»-
Прокричала вдруг Галина.
Громко Лена закричала:
«Лучше б ты сама молчала!»
«Этот писк не выносим!» -
Басом проревел Максим.
Тут сказал Егор Глушков:

**«тишина! В конце концов!»**

«Ну-ка! Быстро замолчали!»
Маша с Леной прокричали.
«Тише! Тише! Тишина!» -
 Леха крикнул у окна.
«Ой, когда мы замолчим?!»-
Катю вопросил Максим.
Антон, Роман, Иван, Марат
Крикнул громко тоже рад:
«эй! Потише! Этот шум
Гремит громче канонады!»

2. «Где учительница наша? –
Прошептал Назарик, странно
В голове от шума каша!
Где же наша Марь Иванна

3. Наконец, она пришла!
Наконец – то тишина!

1.Мы старались вас смешить,
Чтобы легче было жить.
Смех заменит все лекарства-
Улыбайтесь часто - часто!

*1 - й ведущий:* солдаты в нашей армии не только учатся стрелять, бороться, защищать Родину. Они еще должны быть грамотными. Следующий конкурс – **теоретическая подготовка**. Участвует весь взвод. Вам необходимо за одну минуту записать как можно больше слов на военную тематику. Слова записывает один человек из взвода. Сколько слов написали, столько баллов вы и заработаете.

*Участникам раздаются лист бумаги и ручка. Жюри засекает время.*

*2 - й ведущий*: теоретическая подготовка у нас продолжается. *Конкурс на знание* *этикета.* С каждого взвода нужен только один участник. Сейчас мы будем задавать вам вопросы, правильный ответ – один балл.

1. Почему нужно снимать головной убор, переступая порог помещения? (снимая головной убор, вы показываете, что уважаете людей, находящихся в помещений)
2. Почему при приветствии необходимо снимать перчатку? (раньше, сняв перчатку человек показывал встречному, что в его ладони не спрятано оружие. Сейчас это знак внимания к товарищу)

*1 - й ведущий*: А сейчас задание на знание этикета всему взводу. Вам дается одна и та же ситуация. У какого взвода будет правильное и остроумное решение данной ситуации получают пять баллов.

Ситуация: вас пригласила на танец очаровательная дама, но вы так растерялись, что не можете вспомнить ни одного па из этого танца. Что вы ответите даме?

*2 - й ведущий:* В каждом взводе, конечно же, есть механики, которые следят, чтобы машины всегда находились в боевой готовности. Следующий **конкурс механиков**. Вам нужно заправит машины. Для этого вы должны из тарелки перенести воду в ложках и перелить их в стаканы. Кто быстрее справится с заданием и у кого в стакане будет больше воды, получит один балл.

Для этого конкурса нужно 4 стула, 2 тарелки, 2 стакана, 2 ложки. Стулья парами расставляются на расстоянии друг от друга. На одних стульях тарелки с водой, рядом лежат ложки. Механики ложками переносят воду и наливают их в стаканы, которые стоят на других стульях. Рядом со стульями на которых стоят стаканы ставятся швабры для следующего конкурса.

*1 – й ведущий:* механики справились с заданием и заправили машины. Теперь взвод может отправиться на выполнение боевого задания. Для этого вам нужно погрузиться в экипаж, в нашем случае оседлать швабру и проскакать на ней мимо кеглей, не задев их. Победит тот взвод, кто быстрее пройдет дистанцию.

Для этого конкурса расставляются кегли на некотором расстоянии друг от друга.

*2 - й ведущий*: **вот и подошел к концу один день из жизни армии.** Пока жюри подводит итоги, позвольте еще раз поздравить вас с праздником!

1. *Й ведущий:* Страна сегодня чествует

 Защитников Отечества!

 Вы – дети своей Родины

 И гордость человечества.

1. *й ведущий:* Желаем любить свою Родину

 И быть настоящим мужчиной,

 Стать лучшим среди замечательных

 Защитником и гражданином!

*1 - й ведущий:* Двадцать третье февраля –

 Праздник мирный и красивый

 Пусть подарит радость он

 Станет ярким и счастливым!

*2 - й ведущий*: Завершим нашу встречу математической считалкой:
Нашу встречу завершаем
И все вместе посчитаем:
Пусть все получится в жизни у вас – раз!
Здоровы чтоб были всегда – два!
Чтоб душу грело изнутри – три!
Чтоб жили все в любви и мире – четыре!
Чтоб никогда не унывать – пять!
Друзей чтоб было вам не счесть – шесть!
Чтоб привет дарили всем – семь!
Чтоб урожайной была осень – восемь!
Что хорошо все будет, верить – девять!
И, наконец, побольше песен – десять!
Еще добра, терпения, старания
Прощаемся мы и говорим всем – до свидания!

*1 - йведущий*: Сейчас для оглашения результатов слово дается жюри.

 Жюри оглашает результат.

*2 - й ведущий:* поздравляем победителей. Сегодня вы показали себя настоящими солдатами. И мы можем быть спокойны, зная, что наше будущее за такими мужчинами, как вы. А теперь дискотека!

Приложение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Конкурсы** | **Количество баллов.** | **Минуты.** |  **I взвод.** |  **II взвод.** |
| Построение. |  2б |   |  |  |
| Головные уборы. |  7б |  |  |  |
| Командиров.  |  5б |  |  |  |
| Итого: |   |  |  |  |
| Учения снайперов. |  30б |  |  |  |
| Санитары |  1б | 2мин. |  |  |
| Перерыв на обед. | Сколько горошин съел. | 2мин. |  |  |
| Шифровка. |  3б | 3мин. |  |  |
| Разведчик. |  4б | 2мин. |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |
| Теоретическая подготовка. | Количество слов. | 1мин. |  |  |
| Знание этикета  | Качество ответа | 3мин. |  |  |
| 2ситуация. |  5б | 2мин. |  |  |
| Механик. |  1б |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |

**«Мы граждане Республики Беларусь»**

**Цель**: формировать у учащихся чувства гражданственности и патриотизма.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятием Конституции Республики Беларусь, паспорта, символики Республики Беларусь;
2. Воспитывать чувства патриотизма и любовь к своей Родине.

**Форма проведения** –презентация.

**Оборудование:** Конституция Республики Беларусь, мультимедийная презентация «Мая краiна Беларусь, аудиозапись гимна Республики Беларусь, изображения герба и флага Республики Беларусь.

**Участники**-6 класс.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий 1.** Права, свободы человека —
Таков приоритет страны.
Мы Конституции навеки
Канонам следовать должны.

**Ведущий 2.** Нам Конституция дана,
Чтобы понять, в чем ее суть.

У нас прекрасная страна,
А вместе с ней и весь наш путь!

**Ведущий 1.**

Праздник, посвященный Дню Конституции это замечательный повод задуматься о себе, о нас, о нашей жизни в нашей замечательной стране - Беларуси

Конституция РБ — основной закон нашей страны; единый, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и верховенство на всей территории РБ политико-правовой акт, посредством которого народ учредил основные принципы устройства общества и государства, определил субъекты государственной власти, механизм её осуществления, закрепил охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина.

Всем известно, что знать Конституцию должны все люди и маленькие, и большие.

Без закона не будет порядка, без закона каждый будет творить, что ему хочется, а люди разные, и это может привести к катастрофам.

**Ведущий 2.**

Дорогие друзья! Сегодня 15 марта 2017 года наша страна празднует День Конституции Республики Беларусь. Конституция Республики Беларусьопределяет государственное и общественное устройство Беларуси, правовой статус человека, его взаимоотношение с государством и обществом, выполняет ряд других функций.

**Ведущий 1.**

Отличительными чертами действующей Конституции Республики Беларусь являются:

* политический плюрализм;
* закрепление в качестве экономической основы многообразия форм собственности;
* установление равенства государства и гражданина, наличие у них взаимных обязательств;
* закрепление в качестве вектора для развития текущего законодательства приоритета общепризнанных принципов международного права;
* верховенство права;
* разделение и взаимодействие властей;
* прямой характер действия норм Конституции.

**Ведущий 2.**

На основе Конституции Республики Беларусь сегодня действует вся система государственного устройства: Президент издаёт декреты, указы, Парламент принимает законы, Правительство – постановления, Конституция Республики Беларусь как и государство служит всему народу. Она состоит из 146 статей, и все её положения необходимо принимать в системной взаимозависимости.

**Ведущий 1.** Беларусь, ты у нас одна,

 И за тебя мы все в ответе.

 На карте мы едины, мы – страна,

 В сердцах и мыслях мы Отчизны дети.

**Ведущий 2**.

Народный характер белорусского государства находит своё отражение в государственной символике – Государственном гербе, Государственном флаге и Государственном гимне Республики Беларусь.

В Государственном флаге Беларуси присутствует три цвета: красный, зелёный и белый.

 Красный: знак кровных уз, братства, борьбы за правое дело, богатство.

 Зелёный: знак природы, добра и роста, развития, благополучия и мира.

 Белый: знак нравственной чистоты и мудрости.

Государственный герб и Государственный флаг Республики Беларусь, были приняты на республиканском референдуме 14 мая 1995 года.

**Ведущий 1.** Мы расправим флаг наш,

Ну-ка покажись!

И отпустим в небо,

Пусть взмывает ввысь!

И свободной песней

Полетит стремглав

 Гимн страны чудесной,

Лучшей из держав.

**Ведущий 2.**

На современном этапе развития Республики Беларусь Конституция является гарантом демократии, независимости нашего государства.

 15 марта отмечается 20 – день рождение Основного Закона страны. Республика Беларусь прошла долгий, и тернистый путь, прежде чем появился главный закон страны.

Новая Конституции Республики Беларусь была принята 15 марта 1994 года. Конституция Республики Беларусь определяет государственное и общественное устройство, правовой статус человека, его взаимоотношения с государством и обществом.

 На основе Конституции Республики Беларусь действует вся система государственного устройства. Президент издаёт декреты, указы. Парламент принимает законы. Правительство – постановления. Конституция Республики Беларусь служит всему народу.

Каждый уважающий себя гражданин любого государства обязан знать Конституцию и государственную символику.

**Ведущий 1.**

Мы гордимся своей прекрасной Родиной – совсем недавно наша страна отстояла свободу и внесла огромный вклад в Великую Победу над фашизмом.

**Ведущий 2.** Беларусь нам вместе строить,

 Каждый хочет быть един.

 Лучше строить, а не спорить,

 Это долг твой, гражданин.

**Ведущий1.**У государства есть устав,

 Просты и строги его фразы:

 Ведь каждый обладатель прав

 Одновременно с тем обязан.

 Знать всё, что можно, что нельзя,

 Блюсти законы неуклонно,

 С Днём Конституции, друзья!

 Пусть будет всё у вас законно!

**Ведущие** *(вместе).* Желаем вам новых свершений, здоровья, счастья, достатка, успехов и оптимизма. Пусть нынешний праздник придаст сил и уверенности в достижении поставленных целей на благо родного Отечества.

**«Подвигу народа жить в веках»**

**Цель**: Способствовать воспитанию патриотизма, чувства гордости и восхищения героизмом всего советского народа;

**Задачи**:воспитывать чувствоэмоционального отклика на героические страницы родной истории;сопереживания тяжелым испытаниям, выпавшим на долю советского государства;уважения к старшему поколению; любви к Родине; интереса к родной истории.

**Форма проведения** – урок-презентация.

**Участники**-7 класс.

 **Оформление и оборудование**: ПК, мультимедийный проектор, экран; картины с изображением Великой Отечественной войны, портреты героев, стенгазета “…И помнит мир спасённый’’, видеозапись минуты Молчания, парада Победы 1945г., записи военных песен, видео ряд боев ВОВ.

**Эпиграф**: «Люди, покуда сердца стучат, помните о тех, кто уже не придет никогда!» (Р. Рождественский).

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент.**

**У.**: В 2017 году исполняется уже 72 года со Дня Великой Победы над фашистской Германией. Мы, поколение, не знавшее войны, должны помнить, какой ценой завоевано мирное небо и наша мирная жизнь. Победу одержал весь народ, от мала до велика поднявшийся на защиту своей Родины. Каждая отдельная жизнь отдельно взятого человека – это целая эпоха, соприкасаясь с которой, невозможно оставаться равнодушным. Это было время, в котором, практически, каждым человеком можно было гордиться. Наверное, трудности, боль утраты, ответственность за судьбу близких позволяют ценить жизнь, радость мирного дня, дружбу, преданность, честность.

**Ведущий**: Зловещие языки пламени, рвущиеся ввысь и испепеляющие всё, что встаёт на их пути. Искажённые ужасом лица женщин, прижимающие насмерть перепуганных детей. Душераздирающие стоны раненых. Грохот орудий. Свист пуль. Всюду боль, грязь, ненависть и смерть. Всё это и есть война. Самое страшное, что может случиться в судьбе человека и всей страны. Наш народ пережил Великую Отечественную войну. И не только пережил, но и вышел победителем. 1418 дней и ночей продолжалась эта война. Почти 27 миллионов жизней унесла она. Потоками крови и слёз была омыта земля наша.

Вечная память, героям и мученикам Великой войны!

2. **Минута Молчания** (видеозапись).

 **Ученик:**

              У нас у всех с войною счёты.

              Шёл сорок первый горький год...

              В разгар уборочной работы

              Кружил над нами самолёт.

              Он не стрелял, он развлекался,

              Патроны, видимо, берёг.

              Но вдруг из облаков прорвался

              Наш краснозвёздный «ястребок».

              Как мама плакала от счастья,

              Сестрёнку и меня обняв,

               Когда рассыпавшись на части,

               Стервятник вспыхнул среди трав.

 Мы, подбежав, гляделе немо

               И ноги налились свинцом –

               Из-под разорванного шлема

               Белело женское лицо.

               Открытый рот, вставные зубы,

               И струйка пота – не слеза,

               И ярко крашенные губы,

               И подведённые глаза.

               Испуганно шептались травы

               В тени разбитого крыла…

               Не верилось, чтоб эта фрау,

               Кому-то матерью была.

                                                                  В.Пахомов

**Ученик**(ведущий): И если бы собрать воедино все слёзы времён Великой Отечественной войны, то образовалось бы море Скорби, и потекли бы во все уголки планеты реки Страдания. Казалось, что уцелеть среди шквального огня, не лишиться рассудка при виде гибели тысяч людей было просто невозможно. Но сила человеческого духа оказалась сильнее металла и огня. Мы должны с великим уважением смотреть на тех, кто прошёл через этот ад и сохранил в себе лучшие человеческие качества. Человек, который был на грани жизни и смерти, не может остаться таким, как прежде. У него появляются другие ценности.

(Звучит военная музыка, видео ряд боев ВОВ)

 **Ученик:**

Без малого четыре года

Гремела грозная война.

И снова вся наша природа

Живого трепета полна.

И вот дорогою обратной,

Не покоряемый вовек,

Идёт, свершивший подвиг ратный,

Наш стойкий, смелый человек.

Он сделал всё, он тих и скромен,

Он мир, от тёмной смерти спас,

И мир, прекрасный и огромный,

Его приветствует сейчас.

**Ученик:**(ведущий): Нелегко досталась эта Великая Победа. Но наши солдаты выстояли и вышли победителями в схватке с фашизмом.

(Звучит музыка, видео ряд боев ВОВ)

**Ученик:**

Награда.

Она его искала долго,

С тех самых грозных дней, когда

На кручах у великой Волги

Земля горела и вода…

Седой, морщинистый, с одышкой,

Идёт хромающим шажком, -

Он заслужил её мальчишкой,

А получает стариком.

На лбу его набухли вены,

И орден золотой горит.

Он смотрит, смотрит в зал со сцены

И ничего не говорит.

Ему цветы и комплименты:

Мол, уши береги, герой!

Оглохнешь от аплодисментов,

А он с войны ещё глухой!

В. Пахомов.

**Ученик**(ведущий): Солдат оставляет на земле свою кровь. И эта земля притягивает его потом всю жизнь, сколько бы ни прошло вёсен и зим, сколько бы ни прошумело дождей. Может ли солдат не возвратиться на поле боя, где пролилась его кровь? Солдат обнимает камни, словно товарищей, которым никогда уже не встать из земли.

Не стыдись своих чувств, солдат! Это не слабость – прижаться седой щекой к твёрдой щеке гранита. Не стыдно пролить слезу там, где уже однажды пролил свою кровь. Можно уронить слезу там, где не уронил своего оружия.

**Ученик:**

Война сердца вам опалила                   Хоть времени с тех пор прошло немало,

Разлукой и безжалостным огнём,        Но разве же уйдёшь от той тоски,

Но всё ж она в вас не убила                  Которая в сухих глазах стояла

То, что добротою мы зовём.                   Мальчишек, поседевших от беды.

Нет никого на свете человечней            Ведь и доныне жизнь не заровняла

Людей, прошедших через ад войны,     Войны жестокие следы.

Ведь им запомнилась навечно                Вот почему чужая боль так тревожит

Ценной той ранней седины,                    И по ночам уснуть вам не даёт.

Что словно пеплом осыпала                   С жестокостью мириться тот не может,

Совсем ещё мальчишечьи виски.         Кто ради счастья других живёт!

**В**едущий: Свыше 27 миллионов человек погибло в той войне. Язык цифр скуп. Но всё же вслушайтесь и представьте…Если бы мы посвятили каждой жертве по одной минуте молчания, то нам пришлось бы молчать 27 миллионов минут. Среди живых не осталось тогда ни одного человека, который не ведал горечи потери…

(Звучитмузыка)

**Ученик:**

**Убитый мальчик**

Над просёлочной дорогой

Пролетали самолёты…

Мальчуган лежит у стога

Точно птенчик желторотый.

Не успел малыш на крыльях

Разглядеть кресты паучьи.

Дали очередь и взмыли

Вражьи лётчики за тучи…

Всё равно от нашей мести

Не уйдёт бандит крылатый!

Он погибнет, даже если

В щель забьётся от расплаты.

В полдень, в жаркую погоду

Он воды испить захочет,

Но в источнике не воду –

Кровь увидит вражий лётчик.

Слыша, как в печи горячей

Завывает зимний вечер,

Он решит, что это плачут

Им расстрелянные дети.

А когда придя сторонкой,

Сядет смерть ему на ложе, -

На убитого ребенка

Будет смерть его похожа!

                                          Д. Кедрин.

                   ((Звучит музыка.)

**У.**: Много горя пришлось пережить нашему народу во время войны 1941-1945гг. С первых дней войны с тяжелыми боями, неся огромные потери, Красная Армия отступала. В первые враг был остановлен под Москвой. Тогда, зимой 1941 года, в подмосковных полях, решалась судьба народа, Отечества.

«Эту битву проиграть нельзя», - так думали все. Население довоенной Москвы (на 26 марта 1941 года) составляло 4 миллиона 215 тысяч людей. После призыва и эвакуации в городе осталось два с половиной миллиона… Согласно немецкой секретной директиве № 35 от 6 сентября 1941 года, население столицы подлежало полному истреблению. Гитлер планировал провести парад на Красной площади 7 ноября, перезимовать в Москве, а весной двинуться на восток.

(видео ряд «прифронтовая Москва».)

- А что же должно было стать со столицей?

**Ученик:**(ведущий): Её планировали сначала взорвать, а потом затопить, превратив в гигантский бассейн «Москва». И в честь немецкого оружия на берегу должна была встать гордая стена из красного гранита, которая венчала бы волю «победителя» и приводила в трепет народы. Многие тонны этого камня для этого уже были доставлены под Москву. Но русский народ распорядился по-своему. Бежала 2-х миллионная армия из-под города. После войны, в 1948 году, красный гранит пошёл на украшение фасадов зданий на улице Горького.

**Ученик**(ведущий): И вот тут, представив самодовольство тех, кто планировал затопить речной водой нашу столицу вместе с жителями, кто самоуверенно вёз материал для памятника своему безумству, понимаешь то чувство, которое испытывали падавшие от изнеможения наши солдаты, когда 5 декабря 1941 года над первой освобождённой подмосковной

деревней они поднимали красный флаг. Это и есть чувство национальной гордости.

          Потом был Сталинград. Новая победа, которая далась большой кровью, но решила исход этой войны. Мы можем вспомнить многие сражения, но решающее значения в них имели люди.

(видео ряд «Бои за Сталинград.)

**Ученик:**

**Земля и время**

Сломай стрелу -

Любовь и мир возможны!

Пусти на ось железное копьё!

Вложи клинок в серебряные ножны,

Чтоб не задело солнца остриё.

Немедля высыпь порох из гранаты,

Чтоб не пьянел разгневанный металл,

Чтоб в пыль и смрад не превращались хаты,

Чтоб тучный хлеб на нивах не сгорал.

В металлолом литые трёхдюймовки!

Поглубже в землю ненависть зарой!

Свяжи-ка в узел дуло у винтовки,

Чтоб чья-то кровь не встретилась с травой.

Убей ракету – это злое бремя,

Чтоб мир людей не затопило мглой!

Земля тебе приказывало, Время,

А ты лишь насмехалась над Землёй…

Ренат Харрис

3. **Знакомство с фронтовыми письмами**.

(Экран, докум. видео, звучит военная музыка.)

**Ученик:**

                        **Сыну погибшего воина**

               Солдатский сын, что вырос без отца

               И раньше срока возмужал заметно,

               Ты памятью героя и отца,

               Не отлучён от радостей заветных.

               Запрета он тебе не положил

               Своим посмертным образом суровым,

               На то, чем сам живой с отрадой жил,

               Что всех живых зовёт влекущим зовом…

               Но если ты, случится как-нибудь,

               По глупости, по молодости ранней,

               Решишь податься на постыдный путь,

               Забыв о чести, долге и призванье:

               Товарища в беде не поддержать,

               Во чьё-то горе обратить забаву,

               В труде схитрить. Солгать. Обидеть мать.

               С недобрым другом поравняться славой, -

              То прежде ты – завет тебе один, -

              Ты только вспомни, мальчик, чей ты сын!

                                                                                          А. Твардовский

**4.Заключение**

**У.**: Подвигу народа жить в веках! В толковых словарях русского языка приводятся несколько значений слова «подвиг», вот один из них: герой это тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию. Очень много человеческих качеств заложено в этом маленьком слове – подвиг: храбрость, решительность, отвага, бесстрашие, человеколюбие, патриотизм, высокая нравственность, готовность к самопожертвованию, умение мгновенно принять главное в жизни решение, ответственность.

День Великой Победы – самый светлый, самый радостный праздник. Только вдумайтесь: если бы не было Великой Победы – не было бы и нашей Великой страны. Враг хотел раздавить нас, поставить на колени, но мы – выстояли! Выстояли, заплатив за это страшную, неимоверную цену. Но недаром пелось в любимой всеми военной песне: «Мы за ценой не постоим!». И действительно: судьба Родины стоит любых, даже таких больших жертв. Мы помним подвиг своих отцов и дедов, подвиг всенародный!

(Видеозапись Парада Победы на Красной площади 1945г.)

**«Поиграем в детективов»**

**Цель:** воспитание у учащихся гражданской ответственности.

**Задачи:**

* расширять знания подростков по правовой тематике;
* познакомить учащихся с основными правилами поведения в различных ситуациях;
* способствовать формированию законопослушного поведения.

Форма проведения: игра-конкурс

Участники: 7 класс

Оборудование: мультимедийная установка, грамоты по номинациям («самый начитанный», «мудрейший», «лучший знаток правовых вопросов», «знайка»), бейджи для участников; синие и красные карточки (удостоверения детективов), булавки; фишки «сова» и «знайка»; призы победителям; 2 конверта с фрагментами ситуаций.

Ход игры:

До начала игры ребята делятся на команды с помощью цветных карточек 9удостоверений детектива).

**Ведущий.** Добрый день! Мне приятно видеть вас сегодня на нашем мероприятии «Поиграем в детективов». Собрались мы сегодня чтобы интересно и с пользой провести время: пообщаться, поиграть и узнать что-нибудь новое и полезное.

**Разминка** (тест-опрос)

Выражайте свое согласие или несогласие, отвечая на вопросы «да» или «нет».

 Я не уважаю мнение других людей.

 Для меня важнее собственное мнение.

 Я часто мучаю животных.

 Мне ничего не стоит ударить младшего или слабого.

 Я часто жесток по отношению к близким.

 В моей речи довольно часто встречаются грубые слова.

 Я делаю что-то для других только ради выгоды.

 Я давно не читал книг.

**Ведущий.** Я надеюсь, что последнее утверждение ко многим присутствующим в этом зале не относится. Кто из вас любит читать детективы? Каких авторов? А кто автор детектива о знаменитом сыщике Шерлоке Холмсе? (Ответивший верно в конце игры получает титул «Самый начитанный» и небольшой приз на память.)

**Ведущий.** Итак, постарайтесь представить себя в роли следователей (сыщик, детектив).

Класс разбит на две команды, команды выбирают капитанов.

**Конкурс капитанов**

За каждый правильный ответ капитан получает «сову»; капитан, набравший большее количество фишек, в конце игры получает титул «Мудрейший» и небольшой приз на память.

 Что нарушает преступник? (Закон.)

 Портрет руки преступника. (Отпечаток.)

 С какого возраста наступает уголовная ответственность? (Уголовной ответственности подлежат все граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. По ряду преступлений закон предусматривает уголовную ответственность с 14 лет.)

 Понятие «несовершеннолетний» относится к человеку какого возраста?

(С рождения до 18 лет.)

 Заключение обвиняемого под стражу. (Арест.)

 Проверка доказательств по уголовному делу. (Следствие.)

 Никого не украшают браслеты. (Наручники.)

 Криминальная беседа наедине. (Допрос.)

 Что такое алиби? (В уголовном процессе – обстоятельства, оправдывающие обвиняемого, если в момент совершения преступления он находился в другом месте.)

 Любимая фраза Шерлока Холмса. (Это же элементарно, Ватсон.)

 Назовите основной закон нашего государства. (Конституция.)

 Назовите основные государственные символы. (Герб, гимн, флаг.)

**Ведущий.** По роду деятельности следователям приходится часто разбирать

внештатные ситуации, решать юридические задачи. Предлагаю вам самостоятельно смоделировать ситуацию из предложенных фрагментов (фрагменты в конвертах), обсудить ее в команде и вынести свое решение.

Команды разбирают ситуации, самые активные участники получают титул

«Лучший знаток правовых вопросов» и небольшой приз на память.

СИТУАЦИЯ № 1

Группа ребят 12–13 лет по вечерам выходила на прогулку, и мальчики снимали «значки» с иномарок. По пятницам они продавали свои «трофеи» мужчине с авторынка. У ребят появились карманные деньги, они могли посещать компьютерный зал, покупать мороженое и сигареты. Но в один вечер их задержал прямо на месте преступления участковый милиционер.

*Вопрос.* Какие противоправные деяния совершили подростки? Какие могут

быть последствия этого поступка?

СИТУАЦИЯ № 2

Увидев у своего друга роликовые коньки, Сережа, которому исполнилось 15 лет, решил непременно заработать денег и купить себе такие же. Он нашел место работы и сообщил о своем желании родителям. Родители не разрешили ему устраиваться на работу, считая, что Сережа не может совмещать работу и учебу в школе. Сережа не послушался своих родителей и устроился на работу.

*Вопрос.* Прав ли наниматель, взявший подростка на работу? Почему?

**Ведущий.** Чтобы быть хорошим следователем, надо обладать такими качествами, как хорошая память и внимание, чувство времени и сообразительность, интуиция и логическое мышление. Я буду всем участникам зачитывать фразу с перевернутым смыслом, вам необходимо докопаться до истины, найти первоисточник.

 Дылда дочь от мамы смылась… (Крошка сын к отцу пришел.)

 Громче кошки! Пес в подвале!.. (Тише, мыши! Кот на крыше!)

 Мальчик смеется: кубик приполз… (Девочка плачет: шарик улетел.)

 Увядали дыни и арбузы, утонули дожди под землей… (Расцветали

яблони и груши, поплыли туманы над землей.)

Ответивший верно игрок получает небольшой приз за каждый правильный

ответ.

**Блиц-опрос**

**Ведущий.** А завершает нашу конкурсную программу блиц «Вопрос-ответ».

Вопросы участникам задаются по очереди; игрок, ответивший правильно,

получает фишку «знайка».

1. Что такое право? (Норма, правила.)

2. Равны ли в своих правах русский, китаец, эфиопец? (Да.)

3. Когда была принята Конвенция ООН о правах ребенка? (1989 г.)

4. Когда был принят Закон РБ «О правах ребенка». (1993 г.)

5. С какого возраста наступает уголовная ответственность? (С 14 лет.)

6. Что является основным законом нашей республики? (Конституция.)

7. Расшифруйте ООН.

8. Расшифруйте понятие ИДН.

9. Кому выдвигала обвинения и угрожала Фрекен Бок? (Карлсону.)

10. Какого имущества лишился Буратино? (5 золотых.)

11. Назовите государство, которое размещается на целом материке.

(Австралия.)

12. В какой стране жил знаменитый сыщик Шерлок Холмс? (Англия.)

13. Кто выкупил жизнь Маугли? (Багира.)

14. Назовите героя сказки, которого все время хотели съесть. (Колобок.)

Ребята, ответившие на большее количество вопросов, получают титул «знайка» и небольшой приз на память.

**Подведение итогов**

Подсчитывается количество фишек, заработанное игроками, объявляются

победители, присваиваются шуточные титулы: «самый начитанный», «лучший знаток правовых вопросов», «знайка», «мудрейший», участники игры получают сувениры на память.

**Ведущий.** Наше мероприятие закончено. Спасибо за игру! Желаю всем вам быть законопослушными гражданами нашей республики.

**«День Победы»**

**Эпиграф:** Ничто не забыто,
Никто не забыт.
**Цель:** Расширить представление детей о Великой Отечественной войне.
**Задачи:**
1. Воспитание патриотических чувств у учащихся и уважения к памяти защитников Отечества.
2. Совершенствование умений и навыков поиска необходимой информации.
3. Развитие интереса к изучению исторического прошлого нашей страны.
4. Познакомить с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны.
5. Развивать речь учащихся, творческие способности; поощрять интерес учащихся к произведениям, написанным во время Великой Отечественной войны.

**Форма проведения** – устный журнал.
**Предварительная работа:**
Задание 1: Выразительное чтение стихотворений наизусть.
Задание 2: Исполнение патриотических песен.
Задание 3: Сбор информации об участниках Великой Отечественной войне.
Задание 4: Подготовка презентации «Медали и ордена времен Великой Отечественной войне».
Задание 5: Совместная стенгазета «День Победы».
Задание 6: Назад в прошлое «История Георгиевской ленточки (мини - сообщение)».
**Участники мероприятия**: 8 класс.
**Оборудование:** Шары, Георгиевская лента, флажки, плакаты военной тематики, стенгазета, презентация (показ слайдов), демонстративные картинки «Города – герои», а на доске – тема, эпиграф.
**План классного часа:**
1.Вступительное слово.
2.Зачитывание стихотворений наизусть.
3.История Георгиевской ленточки.
4.Информационный блок «Участники Великой Отечественной войны».
5.Презентация «Ордена и медали Великой Отечественной войны».
6.Беседа «Города – герои».
7.Исполнение патриотических песен.
**Ход мероприятия**
**1.Организационный момент.**
**2.Вступительное слово классного руководителя:** Памяти всех погибших в Великой Отечественной войне посвящается этот классный час…
Ровно 72 года тому назад Великая Советская армия своей кровью и потом заслужила эту победу для нас.
Пусть память вечную о ней
Хранят об этой муке
И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки!
В кругу государственных праздников и памятных дат 9 мая занимает особое место.
Я не видела вас – и не знаю,
Я фамилии ваши на плитах читаю.
Ивановы, Петровы, Михайловы здесь.
Из Смоленска, Рязани и псковские есть.
На просторах войны много павших солдат,
Да не всем обелиски в их память стоят.
Список этот большой, где от А и до Я.
Неизвестных солдат приютила земля.
Ей тревожно и больно – за прах сыновей,
Не по правилам Божьим, он находится в ней.
Тихо плачет земля – боль дождями смывал,
Не должна у них быть безызвестность такая.
И нас просит земля – ты прислушайся к ней,
Чтобы были могилы у всех сыновей.
Вот над свежим холмом крест от внуков стоит…
И ничто не забыто, и никто не забыт.
Последняя строчка этого стихотворения стала эпиграфом нашего с вами мероприятия.
**3.Зачитывание стихотворений наизусть.**
**Ученица 1:** Люди! Покуда сердца стучатся.
Помните! Какой ценой завоёвано счастье.
Помните! Песню свою, отправляя в полет.
Помните! О тех, кто никогда не споет.
Помните! Детям своим расскажите о них.
Чтобы помнили! Во все времена бессмертной земли.
Помните!
**Ученица 2:**Мы не знали тех дней
Как ликующий голос Победы,
Разлетаясь над миром, входил в каждый дом.
Мы не знали войны, -
Нам об этом поведали деды.
Мы счастливые все потому, что родились потом.
**Ученица 3:**Болят и ноют фронтовые раны,
Которыми отметила война.
Мы с вами, дорогие ветераны!
Вам кланяется вся наша страна!
**Классный руководитель:** Неотъемлемыми атрибутами этого праздника были и есть: Парад Победы, вечный огонь и Георгиевская ленточка.
Первый Парад Победы состоялся в Москве 22 июня 1945 года в 10 часов утра на Красной площади. Затем был перерыв на восстановление нашей Родины. После перерыва Парад Победы проводили каждый год все с более большим размахом.
Во всех крупных городах России, а также в парке Ленинского комсомола в Махачкале, вы, наверное, видели вечный огонь. Горит в память всех погибших на Великой Отечественной войне.
Ещё 1 символ этого праздника вошел в жизнь после акции «Георгиевская ленточка» 7 лет назад.
История Георгиевской ленточки.
**Ученик 4:**Георгиевская ленточка – биколор оранжевого и черного цветов. Она ведет свою историю от ленты к солдатскому ордену святого Георгия Победоносца, учрежденного 26 ноября 1769 года императрицей Екатериной II. Эта лента с небольшими изменениями вошла в наградную систему СССР как «Георгиевская ленточка» - знак особого отличия солдата.
**Ученик 5:** Ею обтянута колодка очень почетного «солдатского» ордена Славы.
Чёрный цвет ленты означает дым, оранжевый – пламя. Георгиевские ленты занимают наиболее почетное место в ряду многочисленных коллективных наград частей России.
**Ученик 6:**Эта общественная акция, посвящена празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Акция стала традиционной и проводится с 24 апреля по 12 мая.
**Ученик 7:**Как отмечают организаторы, главной целью акции «стало стремление, во что бы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века, чьими наследниками мы остаемся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить».
**Классный руководитель:**Давайте почтим память минутой молчания всех тех, кто погиб во время Великой Отечественной войны.
**4.Информационный блок «Участники Великой Отечественной войны».**
Из нашего района на фронт ушло много человек, больше половины погибли, защищая Родину. И это всего лишь малая толика погибших. Всего погибших в Великой Отечественной войне было свыше 26 миллионов человек.
За героические подвиги, совершённые в годы Великой Отечественной войны, почётного звания Героя Советского Союза – высшей степени отличия в нашей стране – были удостоены более 11600 человек. Из них дважды и более раз удостоились столь высокой чести 115 человек.

**5.Презентация «Ордена и медали Великой Отечественной войны(показ слайдов)».**
**Ученик 8:** Награды, вручаемые за участие в военных операциях Второй Мировой войны и за особые достижения на фронте и в тылу, например: орден «Победа», Ленина, Красной Звезды, Красного Знамени, Суворова, Кутузова, Ушакова, Нахимова, Славы, Александра Хмельницкого, Отечественной войны; медали «Золотая Звезда», «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.», «За взятие Берлина», «За оборону Кавказа», «Партизану Отечественной войны», «За боевые заслуги», «За оборону Советского Заполярья», «За взятие Будапешта», «За оборону Ленинграда», «За взятие Кёнигсберга», «За взятие Вены», «За оборону Одессы», «За оборону Москвы», «За освобождение Праги», «За освобождение Белграда», «За оборону Сталинграда», «За оборону Севастополя», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг».
**6.Демонстрационные картинки «Города – герои».**
**Классный руководитель:**За геройскую самоотверженность многим городам Советского Союза было дано звание «Города – герои» ( работа с демонстрационными картинками).
И вот наш классный час подходит к концу. И я хочу вас познакомить с ещё одним бойцом Великой Отечественной войны, который поддерживал дух солдат, и называется он – Песня.
**7.Музыкальный финал «Смуглянка».**
**Классный руководитель:**Пока мы помним этот праздник, живы все солдаты, отдавшие жизнь за мир на нашей земле. Так давайте же помнить!
**С Днем Победы!**

**"Памяти узников концлагерей посвящается"**

**Цель:** расширить знания учащихся о Международном Дне освобождения узников фашистских концлагерей.

**Задачи**: познакомить учащихся с концлагерями, рассказать о том, что творилось за их стенами, сколько людей пострадало от так называемых «фабрик смерти».

**Форма проведения** - устный журнал.

**Участники:** 9 класс.

**Ход классного часа**

*Звучит песня Муслима Магомаева «Бухенвальдский набат».*

**Классный руководитель** - 11 апреля ежегодно отмечается Международный День освобождения узников фашистских концлагерей. 11 апреля 1945 года узники концентрационного лагеря Бухенвальд - одного из самых страшных лагерей смерти - подняли интернациональное восстание против гитлеровцев и вышли на свободу. Всего на территории Германии и оккупированных ею стран действовало более 14000 концлагерей. За годы второй мировой войны через лагеря смерти прошли 18 миллионов человек, из них **более 5 миллионов - граждане Советского Союза.**

**Ученица** - В 1937 году, 71 год назад, открыл свои ворота концлагерь Бухенвальд. 71 год назад официально заработала нацистская фабрика смерти Бухенвальда. 71 год назад первые узники увидели на его воротах свой приговор: «Каждому свое». За годы существования Бухенвальда в эти ворота вошли более 150 тысяч человек. И**более 120 тысяч из них никогда отсюда не вышли.**

**Ученик** - Лагерные ворота с надписью «Каждому свое» и колючая проволока сохранились до сих пор. Теперь это вход в Музей памяти Бухенвальда. На сотнях квадратных метров всего несколько построек. Санчасть, где нацисты проводили эксперименты над заключенными, сторожевые вышки, оружейная мастерская и крематорий - вот все, что осталось от лагеря смерти. На месте бараков, где жили тысячи узников, теперь поле и камни с номерами: блок 3, блок 5, блок 17. Концентрационные лагеря - это место, где массовое убийство было поставлено на конвейер.

**Ученица** - Из письма Рейхсфюрера СС Гиммлера. 1937год:

«В свете последних планов Германии, по освобождению Европы от людей низшей крови и от красных оккупантов, предлагаю расширить трудовые лагеря и создавать новые, для того чтоб в них можно было научить честному труду, т.к. только трудом они смогут принести пользу немецкому народу».

**Ученик** - В 1933 году, на горе Эттерсберг, неподалеку от городка Веймар, началось строительство нового «адского» концлагеря - Бухенвальда.Сразу за воротами располагался так называемый «Appelplatz», куда выводили для построения заключенных. Сам «Appelplatz» и дороги между бараками представляли собой пыльную, выложенную щебёнкой землю. «Appelplatz» был рассчитан **на 20000 человек**.

**Ученица** - Крематорий был самым страшным местом в лагере, обычно туда приглашали заключённых под предлогом осмотра у врача. Когда человек раздевался, ему стреляли в спину. Таким способом в Бухенвальде были убиты многие тысячи узников. Бухенвальд был мужским лагерем. Заучить свой порядковый номер на немецком языке узник должен был в течение первых суток. С этого момента набор цифр заменял имя. Заключенные работали на Густловском заводе, который находился в паре километров от лагеря и производил оружие. Число охранников достигало **6000 человек.**

**Ученик** - Первые советские военнопленные прибыли в Бухенвальд 16 сентября 1941 года. По воспоминаниям, это были офицеры и политработники. Всю группу, **300 человек**, расстреляли в тире на территории завода «ДАВ». Их имена установить не удалось. 18 октября 1941 года в Бухенвальд были переведены около **2000 советских военнопленных**. Эта группа была предназначена для работ по расширению лагеря и размещалась отдельно в западной части лагеря.

**Ученик** - Свидетельство очевидца:

« ... примерно в середине октября нас, более 2000 человек, погрузили в железнодорожные вагоны и повезли в неизвестном направлении. Мы не получали никакой пищи. В вагонах было тесно и душно. Многие товарищи умерли от недостатка воздуха, тесноты и голода. ... Нас выгрузили в Веймаре, и оттуда эсэсовцы погнали нас по дороге в лес, на гору. По пути нас били дубинками и натравливали на нас овчарок. Товарищей, которые отставали, немедленно расстреливали. Обочины дороги были устланы трупами. ... К вечеру мы подошли к концлагерю Бухенвальд. ... Нас разместили в деревянных бараках, которые были отделены от остальной территории лагеря изгородью из колючей проволоки. В бараках не было ни окон, ни стульев, ни кроватей – ничего…»

**Ученица** - На конец 1941 года в Бухенвальде числятся 1903 советских военнопленных. Расстрелянные и умершие в отчётные документы не включаются.

**Ученик** - В январе 1942 года по распоряжению инспекции концлагерей из Бухенвальда часть военнопленных была отправлена для работ в каменоломни.

**Ученица**- Свидетельство очевидца:

«Я вместе с группой заключенных пытался бежать, но не удалось - поймали, посадили в карцер. Почему не расстреляли? А карцер был, по сути, тот же смертный приговор. Девять суток в камеру никто не заходил. На десятый день поставили бак с водой. Все, кто смог, бросились пить. До сих пор не могу забыть, как жадно они пили, а затем громко вскрикивали и в муках умирали. Вы бы видели их глаза... В открытую дверь смотрели надзиратели и смеялись, показывая пальцем на заключенных, скрюченных в смертельной агонии. Я понял, что накидываться на воду нельзя – она отравлена, поэтому отрывал клочки пропитанной потом рубахи, мочил их и высасывал влагу».

**Ученик** - В лагере было 52 основных барака. Однако многие заключенные были помещены зимой в палатки: от холода ни один человек не выжил. Существовал еще так называемый «малый лагерь», иначе говоря, карантинная зона. Условия жизни в карантинном лагере были даже в сравнении с основным лагерем настолько бесчеловечны, что это едва ли поддается разумному постижению. В «малый лагерь» помещали в основном советских военнопленных. Здесь насчитывалось только 12 бараков без окон - бывшие конюшни, размером 40 на 50 метров. В каждом таком бараке обитало 750 человек. Около 100 из них ежедневно умирало. Их тела продолжали выносить на перекличку, чтобы живым достались предназначенные для них порции. Тех, кто более или менее держался на ногах, заставляли работать по благоустройству «малого лагеря», хотя порция как для «неработающих» сводилась к кусочку хлеба и кружке воды.

**Ученик** - В лагере свирепствовали инфекционные заболевания. Практически все заключенные страдали диареей и зачастую испражнялись прямо в бараках. «Улицы» лагеря не были укреплены и были скользкими. Многие заключенные, обутые в деревянные башмаки, получали травмы. Если травмированный заключенный не мог работать, его расстреливали.

**Ученица** - Труд в концлагере можно охарактеризовать как средство физического уничтожения заключённых и как средство экономической эксплуатации. Все немецкие концлагеря и многие фирмы, широко известные сегодня, обогащались за счёт принудительного труда заключённых, поэтому именно они несут ответственность за гибель сотен тысяч узников фашизма.

**Ученик** - Над узниками проводилось множество медицинских опытов, в результате которых большинство умерли мучительной смертью. Заключённых инфицировали сыпным тифом, туберкулезом и другими опасными заболеваниями для того, чтобы проверить действие вакцин против возбудителей этих болезней. Заболевания перерастали очень быстро в эпидемии из-за скученности в бараках, недостаточной гигиены, плохого питания, а также из-за того, что эти заболевания не лечились.

Эксперименты документировались в журнале наблюдения за пациентами эсэсовским врачом Эрвином Динг-Шюлером, были подтверждены врачами-узниками лагеря, а также описывались в книге бывшего заключенного, австрийского социолога и философа Ойгена Когона «Государство СС».

Достоверные сведения, документы и протоколы допросов представлены в сборнике Ангелики Эббингхауз «Уничтожение и лечение. Нюрнбергский процесс над врачами и его последствия». Эта книга вышла благодаря пожертвованиям 8000 врачей, после того как федеральное медицинское ведомство Германии отказалось опубликовывать данный проект.

**Ученица** - В концлагерях и в лагерях смерти существовала группа врачей-эсэсовцев, проводивших на заключенных свои преступные «медицинские опыты». Эти действия, не имевшие ничего общего с наукой, причиняли заключенным неописуемые страдания и часто ускоряли их смерть. Речь идет о группе врачей, стремившихся достичь личных успехов в области медицины. Побуждаемые безмерным честолюбием и садистскими инстинктами, они не останавливались перед тем, чтобы использовать людей в роли подопытных кроликов.

**Ученик** - Людей оперировали без наркоза, удаляли им половые органы, безжалостно стерилизовали и кастрировали, иногда с помощью рентгеновских лучей. Заключенные проверялись на способность выдержать низкое атмосферное давление и низкие температуры организма. В Бухенвальде проводились также и другие эксперименты: опыты по заражению желтой лихорадкой, оспой, паратитом, дифтеритом.
Узников разного возраста и пола искусственно заражали тяжелыми инфекционными заболеваниями и вели наблюдения, кто первый - дети или женщины - умрут, как долго их организм сможет сопротивляться вирусам. Часто людей, не доводя до смерти, оперировали вживую т.е. без наркоза, вырезая им различные органы, для того чтоб посмотреть в каком состоянии находятся органы человека на каждой стадии заболевания.

**Ученица** - Экспериментировали с отравляющими веществами, т.е. определяли на какую массу тела и на какую возрастную группу, какой дозы отравляющего вещества достаточно для наступления смерти. Пересаживали узникам половые органы, якобы для определения влияния гормонов на жизненный тонус. Из всей группы отобранных для данного опыта выжить не удалось никому.

**Ученик** - Конвейером смерти в концентрационном лагере Бухенвальд заправляли Карл и Ильза Кох. Карл Кох был назначен комендантом Бухенвальда с 1939 года. В то время как Кох упивался властью, наблюдая за ежедневным уничтожением людей, его жена испытывала еще большее удовольствие от мук заключенных. В лагере ее боялись больше самого коменданта. Любимым развлечением садистки было натравливание свирепой овчарки на подростков, она приходила в восторг, когда собака живьем загрызала детей.

**Ученица** - Позже Ильзу Кох прозвали «фрау Абажур». Она использовала выделанную кожу убитых мужчин для создания разнообразной домашней утвари, чем чрезвычайно гордилась. Даже ее коллегам из СС становилось не по себе, когда фрау Кох хвасталась абажурами, сделанными из человеческой кожи. Наиболее подходящей для поделок она находила кожу цыган и русских военнопленных с наколками на груди и спине. Это позволяло делать вещи «весьма декоративными». По словам фрау Кох, кожу с людей надо снимать вживую, только тогда изделия из нее получаются особенно красивыми.

**Ученик** - С поступлением новых политзаключенных из стран, оккупированных нацистами, антифашисты разных национальностей создавали свои группы сопротивления. Из этих групп в июле 1943 года был создан Интернациональный лагерный комитет, который под руководством коммуниста Вальтера Бартеля оказывал сопротивление нацистам. Комитет собирался в больничном бараке, где и проходили его тайные заседания. Позже комитетом была организована Интернациональная военизированная организация.

**Ученица** - «В Бухенвальде мы, эсэсовцы, различаем только два сорта людей: первый – это те, кто способен работать и работает, второй – все остальные, которые являются мертвецами». Так говорил комендант лагеря заключенным. Но он ошибся. Еще задолго до того, как сюда были брошены первые советские люди, в лагере зародилась антифашистская организация. Создали ее немецкие коммунисты Вальтер Бартель, Эрнст Буссе и другие. К немецким товарищам добавились чехи Кветослав Иннеман и Ян Геш, югослав Руди Супек, француз Поль Марсель и другие. Эти люди многим помогли русским подпольщикам. Вскоре организация советских подпольщиков стала одной из сильнейших. Возглавивший ее Николай Симаков вошел в состав Интернационального центра лагеря, из которого велось руководство борьбой.

**Ученик** - Главной целью фашистов в лагере было уничтожение человеческого достоинства, превращение людей в животных. Для этого часто перед строем заключенных фашисты устраивались пытки и издевательства над красноармейцами.

**Ученица** - Свидетельство очевидца:

«Главный палач под улюлюканье и звериный гогот соучастников преступления вывел на плац красноармейца женщину-майора. Он многократно отдавал женщине по-русски строевые воинские команды: «направо», «кру-гом», «нале-во», требуя их немедленного и четкого выполнения. Ожидая, что женщина будет умалять о пощаде, нас всех заставляли на это смотреть, под страхом смерти нельзя было даже отвести взгляд. Явно насытившись своими издевательствами, он затем обратился к своей жертве с вопросом: «Зачем ты это сделала?». Что именно она совершила мы так и не узнали, но в ответ она громко сказала, что действовала в интересах своей Родины. Услышав такое, взбесившийся эсэсовец наотмашь ударил женщину в лицо, цинично сказав: «Это за твою Родину!»  Сохраняя поразительную стойкость, майор приблизилась к палачу, плюнула ему в лицо, заявив при этом: «А это за твою родину!». Палач был в бешенстве. Женщину-майора сожгли заживо.»

**Ученица** - Устраивая такую демонстрацию силы, нацисты хотели запугать заключенных, не понимая, что только кидают дрова в огонь ненависти, который пылал в сердцах у людей.

**Ученик** - 11 апреля 1945 году узники Бухенвальда, узнав о подходе союзных войск, успешно осуществили вооруженное восстание, обезоружили и захватили в плен более 800 эсэсовцев и солдат охраны ценой жизни тысяч заключенных, взяли в свои руки руководство лагерем и только через двое суток дождались прихода американских солдат. Гитлеровские власти накануне отдали приказ о физическом истреблении всех заключенных. Десятки тысяч ни в чем не повинных людей из 18 стран Европы должны были быть уничтожены за одни сутки. В воскресенье 8 апреля 1945 года в эфир над центральной немецкой областью Тюрингией неожиданно ворвались сигналы бедствия «SOS»! Радиограмма трижды передавалась на английском, немецком и на русском языках.

**Ученица** - Зная, что союзническая американская армия находится всего часах в 10-15 хода на транспорте, многострадальный Бухенвальд больше всего надеялся на американцев. Узники уже три дня слышали канонаду, а из передач по радио знали, что 3-я американская танковая армия генерала Паттона и входящая в нее 4-я бронетанковая дивизия генерал-майора Уильяма Хоуга наступают в направлении Бухенвальда. Советские войска были далеко, и радиограмма до них не долетела. Штаб генерала Паттона сигнал бедствия узников принял, но ничего не сделал для скорейшего освобождения Бухенвальда. Помощь не спешила, хотя два американских самолета вскоре после сигнала бедствия несколько раз низко пролетели над лагерем - пролетели, слегка покачивая крыльями.

**Ученик** - Двое суток истощенные узники удерживали фашистские войска, которые пытались любой ценой вернуть лагерь. Радость освобождения узников Бухенвальда была омрачена американцами. Своим первым приказом они потребовали сдать находившееся в руках заключенных оружие, а также попытались восстановить разрушенный во время восстания забор из колючей проволоки вокруг лагеря и поставить своих часовых. Это вызвало глубокое возмущение бывших узников Бухенвальда.

**Ученик** - Вот как об этом вспоминает французский публицист Жак Готье, узник Бухенвальда:

«К воротам подошли танковые части американцев, мы встречали их как освободителей. У многих танкистов на глазах были слезы, когда они увидели, в каком мы находимся состоянии. Но тут прибыло командование, которое сразу отдало приказ *сдать оружие, захваченное у фашистов*. Никто не осмелился ослушаться приказа и начали сдавать то оружие, которое у них находилось. Но тут из группы Русских узников вышел заключенный. Наступила мертвая тишина. Голосом, больше похожим на грозный шепот, он сказал: «Попробуйте забрать, если сможете. И над всем лагерем разнес ветер его голос: «*Слушайте мой приказ! Оружие не сдавать!*». Батальон из советских военнопленных не выполнил требование о сдаче оружия и продолжал существовать как боевое подразделение.

**Ученица** - На траурном митинге, посвященном памяти умерщвленных товарищей, 19 апреля 1945 года узники Бухенвальда всех национальностей дали клятву, которая была известна тогда всему миру, но теперь, к сожалению, позабыта: **«** ... мы прекратим борьбу только тогда, когда последний фашистский преступник предстанет перед судом народов. Уничтожение фашизма со всеми его корнями - наша задача».

**Ученик**- Умерщвление людей в лагерях смерти было поставлено на конвейер. Не только в Бухенвальде происходили вышеописанные события. Лагерями смерти, предназначенными для массовых убийств, были Хелмно, Белжец, Собибор, Майданек, Освенцим и тысячи других.

**Ученик** - Рассказ узника концлагеря Освенцим:

«Отворяют дверцы вагонов и нагайками выгоняют людей; через громкоговоритель даются приказания: всем надо сдать вещи и одежду, даже костыли и очки... Ценные вещи и деньги сдать в окошко с надписью: «Драгоценности». Женщин и девушек направляют к цирюльнику, который двумя взмахами ножниц срезает им волосы, набиваемые в мешки из-под картофеля ...Потом начинается марш... Справа и слева проволочные заграждения, а сзади десятки нацистов с винтовками. Мужчины, женщины, девушки, дети, младенцы, безногие калеки, все голые, как мать родила, идут толпой. На повороте, у входа в здание, стоит, ухмыляясь, эсэсовец и объявляет ласково: «Ничего дурного вам не сделают.. Вы только должны дышать поглубже. Это укрепляет легкие. Правильное вдыхание необходимо для дезинфекции». Его спрашивают, что будет с женщинами, и он отвечает, что мужчинам придется, конечно, работать на стройке дорог и домов, а женщины работать не будут, - они, если захотят, смогут помогать на кухне или по хозяйству... У некоторых в душе мелькает надежда, достаточная, чтобы без сопротивления продолжать брести к газовым камерам. Но большинство уже начинает догадываться, какая судьба им уготована. Ужасная, всепроникающая, вонь обнаруживает истину. Они подымаются по нескольким ступенькам — и уже видят непредотвратимое. Нагие матери, онемев, прижимают младенцев к груди. С ними масса детей всех возрастов — все нагие.

Они медленно... но все продолжают двигаться безмолвно по направлению к камере смерти. Идущие сзади напирают, эсэсовцы нагайками подгоняют толпу. Женщина лет сорока проклинает главаря убийц и кричит, что кровь ее детей падет на его голову. Офицер СС Вирт собственноручно ударяет ее пять раз хлыстом по лицу, и она исчезает в газовой камере. Многие молятся... Эсэсовцы вталкивают людей внутрь.

«Наполнить до отказа!»—командует комендант лагеря.. Голые люди наступают друг другу на ноги. Семьсот-восемьсот человек... Двери замыкаются. Оставшиеся из транспорта ждут своей очереди. Ждут голыми зимой.. Включают подачу газа... Но дизель не действует. Проходит 50 минут... 70 минут... А люди в камере стоят. Слышен их плач…

Наконец, через 2 часа и 49 минут, дизель начинает работать. Проходит 25 минут. Многие уже мертвы — это видно через глазок... Через 28 минут некоторые еще живы... Дети умирают последними. Спустя 32 минуты мертвы все... С другой стороны рабочие отмыкают двери. Мертвецы стоят, как базальтовые столбы—им некуда упасть. И после смерти еще можно распознать семьи—они стоят, прижавшись друг к другу и держась крепко за руки. С трудом только удается отделить тела, чтобы очистить место для следующей партии. Выбрасывают трупы — посиневшие, покрытие смертным потом и мочой. Среди них младенцы и дети. Две дюжины рабочих заняты тем, что обследуют полость рта убитых, открывая ее с помощью железных крюков. Приказ: «С золотыми зубами—налево, без золота—направо». Другие проверяют интимные части тела в поисках укрытого золота и бриллиантов... Комендант показывает полную консервную банку и восклицает: «Подойди-ка, посмотри, сколько золота!»

**Ученик** - Более 18 миллионов человек в годы войны оказались в жерновах нацистских фабрик смерти. Те, кому удалось выжить, спустя десятилетия, вспоминают через что им пришлось пройти.

**Ученик** - Свидетельство очевидца. «Мне было девять, когда вся семья ушла в партизанский отряд. Белорусские леса. Окружение. И плен. В Освенцим нас привезли всех вместе. Потом куда-то увели отца. Как меня с сестрой забирали у матери, я помню до сих пор. Ни отца, ни мать я больше не видел. Еще я помню смрадный дым из труб крематория - он работал круглые сутки. И как из пятисот таких же мальчишек после медицинских опытов выжили пятьдесят. А еще - как однажды мне кто-то подбросил бумажный сверток с куском хлеба и двумя картофелинами».

**Ученик** – «В лагерь смерти я попал в 16 лет за побег из плена. Но в Бухенвальде было мощное подполье, в которое я сразу вступил. Мы воровали у немцев детали от гранат и вместе с другими пленными собирали оружие. Его достали из тайников 11 апреля 45-го».

**Ученик**- Василий Савченко мечтал преклонить колена в Освенциме, но недавно узнал, что в музее на месте концлагеря закрыли экспозицию, посвященную советским жертвам. Польская администрация требует, чтобы погибших узников из бывшего Советского Союза признали польскими, а не советскими гражданами. Утверждают, что русских военнопленных там не было.

**Ученица** - Еще об одном лагере. Вскоре после Освенцима он был создан в Бжезинке - Освенцим II, более известный как Биркенау. Количество узников в августе 1944 года достигло свыше 100 тысяч человек. Основным бедствием лагеря было отсутствие воды, ужасные санитарные условия и засилье крыс.

**Ученик** - На территории Биркенау гитлеровцы построили четыре крематория с газовыми камерами и две временные газовые камеры в переделанных для этих целей крестьянских домах, а также ямы и кострища. Концлагерь в Биркенау был местом массового уничтожения людей из Польши, СССР, Австрии, Бельгии, Чехословакии, Дании, Франции, Греции, Голландии, Югославии, Норвегии, Румынии, Италии, Венгрии. В лагерь сгоняли общественно-политических деятелей, представителей интеллигенции, членов конспиративных организаций, евреев из многих государств, а также цыган. Люди погибали здесь в результате рабского труда, голода, нечеловеческих условий существования, пыток и расстрелов.

**Ученица** - Из официального отчета лагерного командования:

« ... В течение июля 1944 года убивали в день по 12 тыс. заключенных, а так как крематорий не мог пропустить такое количество трупов, то они сбрасывались в глубокие ямы и засыпались негашеной известью...»

**Ученица** - Свидетельство очевидца:

«Для того, чтобы в камерах поместилось большее число жертв, людей загоняли с поднятыми руками, а на головы им бросали маленьких детей. Эсэсовец Зепп Гейтрейдер был специалистом по убиванию младенцев, которых сам хватал за ножки и убивал, ударяя головкой о каменный забор. По показанию свидетелей, умерщвление в камерах продолжалось 15 минут...»

**Ученик** - Обычно из прибывавших партий от 1000 до 1500 человек в лагерь попадало не более 250 человек. Также производился отбор здоровых женщин 20—30 лет, которых отправляли в блок, где производились медицинские эксперименты. Остальных тут же отправляли в газовую камеру.

**Ученица** - Свидетельство очевидца:

«Мы присутствовали при душераздирающих сценах, видя, как разъединяли пожилые супружеские пары, как матерей понуждали оставлять своих юных дочерей, так как те попадали в лагерь, в то время как матерей и маленьких детей направляли в газовую камеру».

**Ученица** - Свидетельство очевидца:

«Чтобы разрядить атмосферу приема, оркестр из молодых, красивых заключенных, одетых в белые блузки и синие матросские юбки, играл веселые арии из оперетт. Фашисты боялись паники, поэтому прибывшим говорили, что это трудовой лагерь».

**Ученик** - Свидетельство очевидца:

«Часто ночью мы просыпались от страшных криков, это происходило когда экономили газ в газовых камерах и живых детей бросали в топки крематорных печей».

**Ученик** - Из допроса коменданта лагеря на Нюрнбергском процессе:

«*Обвинитель:* Видели ли вы в лагере беременных женщин? И что с ними происходило?
*Свидетель:* Да… После того, как они производили на свет ребенка, его топили в ведре с водой. Спустя некоторое время приехал новый врач, и детей перестали топить, из них выкачивали кровь, для переливания солдатам на фронте или использовали для опытов.»

**Ученица** - Используя целую систему для того, чтобы максимально принизить человеческие существа, эсэсовцы с помощью террора принуждали совершать поступки, которые должны были заставить их краснеть за самих себя; эта система привела к тому, что они не являлись более человеческими существами. Вот к чему стремились эсэсовцы. И требовалось невероятное мужество, чтобы противостоять этой атмосфере уничтожения человеческого достоинства и террора.

**Ученик** - Из письма доктора медицыны С.Рашера на имя Г.Гиммлера:

«... Проще было бы, если бы я был переведен в части СС и смог бы поехать с племянником в Аушвиц (Освенцим), где бы я мог более быстро на ряде опытов разрешить вопрос отогревания обмораживаний, происшедших на суше. Для таких опытов Аушвиц во всех отношениях более приспособлен, чем Дахау, поскольку там более холодно и территория больше. Потом, это будет меньше привлекать к себе внимания, а то испытуемые кричат, когда замерзают, не проявляя никакого уважения к науке…»

**Ученица**- В лагере были организованы специальные больницы, хирургические блоки, гистологические лаборатории и другие учреждения, но существовали они не для лечения, а для истребления людей. Немецкие профессора и врачи производили в них массовые эксперименты над совершенно здоровыми мужчинами, женщинами и детьми.

**Ученик** - Очень многие опыты кончались быстрой и мучительной смертью подопытных заключенных. После окончательного использования заключенных для экспериментов их убивали и сжигали. Этим путем немцы стремились уничтожить свидетелей своих бесчеловечных опытов.

**Ученик**- Свидетельство очевидца. «Я лично видел через глазок камеры, как один заключенный находился в разреженном пространстве до тех пор, пока у него не лопнули легкие. Некоторые эксперименты вызывали у людей такое давление в голове, что они сходили с ума и рвали на себе волосы, стараясь освободиться от этого давления. В своем безумии они разрывали себе лицо и голову ногтями в попытке покалечить себя. Почти всегда эти эксперименты с крайне низким давлением кончались смертью экспериментируемого».

**Ученица** - Весной 1942 года на советских пленных и больных узниках были начаты первые опыты по применению газа «Циклон Б». Сначала трупы закапывали, позднее их сжигали в крематориях и в специально выкопанных траншеях.

**Ученик** - Несмотря на террор, в концлагере, начиная с 1940 года, действовала польская, а с 1943 года – тайная международная организация сопротивления.

**Ученица** - Проводилась политическая работа среди узников, организовывалась взаимопомощь, побеги, поддерживались контакты с движением сопротивления вне концлагеря. В начале января 1945 года гитлеровцы начали эвакуировать лагерь. Во время транспортировки погибли тысячи людей. 27 января 1945 года советские войска освободили концлагерь, в котором в тот момент находилось более 7 тысяч узников, в том числе несколько сотен детей.

**Ученик** - В апреле 1967 был открыт памятник жертвам концлагеря Биркенау. Памятник состоит из основного монумента и 20 плит, лежащих у его основания. Надписи на них выполнены на языках народов, представители которых были здесь замучены (плита с текстом на русском языке – седьмая слева). Содержание текста на всех плитах одинаковое: «Да будет навеки криком отчаяния и предостережения для человечества это место, где гитлеровцы уничтожили около полутора миллионов мужчин, женщин и детей.

**Ученица** - В июне 1942 года был тяжело ранен, попал в плен и заключён в концлагерь Шпандау известный поэт Мусса Джалиль. Здесь он стал активным участником сопротивления. И когда видел, что у людей нет больше сил бороться, он начинал читать свои стихи. Его произведения узники заучивали наизусть и передавали друг другу. За участие в подпольной организации поэт был казнён на гильотине 25 августа 1944года в военной тюрьме. В 1956 году Мусса Джалиль посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза.

*Звучит стихотворение Муссы Джалиля «Варварство».*

**Ученица** - События и факты истории концлагерей являются лишь фоном для понимания того, где, когда и в каких условиях в силу трагических обстоятельств оказались советские люди. Их имена и судьбы большей частью неизвестны. Но все они были солдатами и участниками той страшной войны и заслуживают свою толику памяти.

Нас слишком мало, чтобы разбрасываться памятью миллионов.

**Ученик** - Один из основных источников чувства гражданственности – память о прошлом. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и нужно. Не уважать оной – есть постыдное малодушие», – писал А.С. Пушкин. Знание истории своих предков способствует выработке активной жизненной позиции, прежде всего патриотизма и гражданственности. Любовь к Родине всегда конкретна. Любовь к своему дому, родному городу, людям, живущим вокруг нас и посвятившим свою жизнь служению Родине, – это и есть любовь к Родине. Для того чтобы по-настоящему любить свою Родину, надо хорошо знать ее историю, людей, творивших эту историю.

**Классный руководитель** - После ужасов войны, оккупации, концлагерей никто и помыслить не мог о возможности возрождения фашизма на Земле. Но прошли годы, и в некоторых странах к власти пришли люди, открыто поддерживающие идеи национализма и фашизма. Прикрываясь любовью к своему народу, стремлением принести пользу своей стране, они устраивают марши бывших эсэсовцев на площадях, воздвигают обелиски, уничтожая при этом памятники воинам-освободителям, преследуя ветеранов Великой Отечественной войны.

И даже в нашей стране, понесшей самые тяжелые потери в войне, поднимают голову сторонники идей национал-социализма. Особенно страшно, что в свои ряды они втягивают молодежь, лживыми лозунгами, лживыми идеями прикрывая свои настоящие цели. За долгую историю человечества нет ни одного примера, когда идеи национализма, фашизма, шовинизма принесли бы пользу народу и стране. Отказываясь от идей национализма, мы ни в коей мере не забываем о том, что мы граждане Белоруссии, мы гордимся ею, помним ее историю, чтим традиции и обычаи своего народа. Но при этом наша любовь не связана с унижением, неуважением и отрицательным отношением к другим народам и их культурам. Мы должны помнить, что Беларусь – многонациональная страна, и в этом наша сила. Изучая историю, мы с вами еще не раз убедимся, что нам белорусам чужды захватнические идеи.И мы с вами сегодня должны уметь противостоять идеям фашизма, шовинизма и национализма. К этому нас призывает кровь наших соотечественников, отданная за правое дело, за наше светлое будущее.

*Звучит «Реквием» Р.Рождественского.*

**"Афганистан - незаживающая рана"**

**Цель**: ознакомление учащихся с причиной ввода советских войск в Афганистан; причиной вывода войск; определение исторического значения афганской войны.

**Задачи*:*** расширение кругозора учащихся, воспитание чувства долга, ответственности, самопожертвования, патриотизма; духовное обогащение поэтическим и песенным наследием воинов-интернационалистов.

**Форма проведения** - урок мужества.

**Участники** – 10 класс.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, компьютерная презентация

**Ход урока**

**1-й ведущий.** Более 18 лет назад закончилась десятилетняя война в Афганистане. В учебниках истории еще не описаны эти события, хотя они сыграли существенную роль в истории нашей Родины. А знание истории необходимо, так как тот, кто не знает прошлого, осужден на повторение пройденных человечеством ошибок.

(*На экране демонстрируются военные действия ограниченного контингента советских войск в Афганистане.)*

**2-й ведущий.** Как известно, в результате апрельской революции 1978 года в Афганистане был создан новый национально - прогрессивный строй, устранен деспотичный королевский режим, привлечены широкие народные массы на сторону революции, осуществлена земельная реформа, большое количество земли передано крестьянству, проведены многие другие преобразования в интересах народа. Однако революционные события в Афганистане встретили ожесточенное сопротивление внешних врагов, реакционных сил. Со стороны Пакистана, Ирака и Китая была развернута непрерывная подрывная деятельность. В свою очередь, реакционные остатки старого режима (помещики, лишенные земли, часть мусульманского духовенства) развернули борьбу против революционного строя. Все это создало угрозу ликвидации того, что принесла афганскому народу апрельская революция.

Новое государственное и партийное руководство обратилось к СССР с просьбой об оказании политической и материальной помощи, включая военную поддержку.

Советский Союз решил оказать такую поддержку, опираясь на межгосударственный договор, заключенный между СССР и Афганистаном. Советский Союз дал согласие афганскому правительству на ввод на некоторое время небольшого военного контингента. 24 декабря 1979 года советским руководством принято решение о вводе войск (ограниченного контингента) в Афганистан. 25 декабря в 15 часов советские войска вошли в Афганистан. Надолго ли? На этот вопрос не мог ответить никто! Так оно и вышло: война в Афганистане длилась 9 лет и 10 месяцев.

**Чтец:**

Кабул далекий и безжизненная степь
Пропахли дымом от разрывов громких,
Ты долго не увидишь сыновей,
Спасающих другой народ от горя.
Мы, Родина, покинули тебя,
Нам совесть путь - дорогу указала:
Иди и выполняй святой приказ,
Чтоб Родина спокойно засыпала.

(*Звучит песня про Афганистан.*)

**1-й ведущий.**В самый сложный период войны командующим 40-й армией, то есть ограниченного контингента, был назначен Борис Всеволодович Громов - генерал майор. Планируя любые военные операции, командование армии вплотную столкнулось с единственной проблемой: как сохранить жизнь людей? И советских, и афганских! Как избежать гибели солдат?

**2-й ведущий.**Подчас приходилось идти на обман для того, чтобы вытащить противника на переговоры и попытаться убедить его отказаться от вооруженной борьбы. Только если усилия командования на мирных переговорах не достигали своей цели, а угроза для жизни советских специалистов и военнослужащих становилась реальной , им приходилось начинать боевые действия, которые не имели больших масштабов и проводились преимущественно в горных массивах, ущельях и тех местах, где не проживало мирное население. Более 70 % сил и средств 40-й армии было постоянно задействовано для перевозки по территории Афганистана гуманитарных грузов. Эта работа не прекращалась вплоть до вывода войск. Благодаря чему экономика страны окрепла, встала на ноги.

14 апреля 1988 года министры иностранных дел Афганистана, Пакистана, Советского Союза и США подписали в Женеве пять документов по политическому урегулированию положения вокруг Афганистана. Согласно Женевским соглашениям, вступавшим в силу через месяц, советские войска должны были покинуть территорию Афганистана через 9 месяцев.

Первый вывод наших войск состоялся в июне-июле 1980 г. В 1983 году на территорию Советского Союза возвращено еще несколько подразделений. Крупномасштабный вывод советских войск из Афганистана был проведен в три этапа. Первый - октябрь 1986 года. Второй - 15 мая 1988 года. Третий - 15 февраля 1989 года.

С территории Афганистана войска уходили в боевой обстановке. Главная проблема заключалась в организации боевого охранения колонн на марше.

**1-й ведущий.** Окончание войны подразумевает Победителя и Побежденного. Для ограниченного контингента советских войск Афганская война завершилась 15 февраля 1989 года. Победой или поражением? Б.В.Громов так ответил на этот вопрос: "Я глубоко убежден: не существует оснований утверждать о том, что 40-я армия потерпела поражение, равно как и о том, что мы одержали победу в Афганистане. Советские войска беспрепятственно вошли в страну, выполнили свои задачи и организованно вернулись на Родину.

40-я армия делала то, что считала нужным, а душманы - лишь то, что могли. Нашими задачами были: оказание помощи правительству Афганистана в урегулировании внутриполитической ситуацию. Эта помощь заключалась в борьбе с вооруженными отрядами оппозиции. Мы должны были предотвратить агрессию извне. Эти задачи были выполнены. Перед нами никто не ставил задачу одержать военную победу в Афганистане. Мое отношение к тем, кто служил и воевал в Афганистане, пронизано искренним и глубоким уважением. Самым скорбным итогом афганской войны является гибель наших солдат и офицеров. Убито и умерло от ран и болезней 13833 военнослужащих, в том числе 1979 офицеров и генералов, погибло 572 военнослужащих КГБ, 28 сотрудников МВД, 190 военных советников, из них 145 офицеров, инвалидами стали 6669 афганцев, из них 1479 человек инвалиды 1-й группы. Гепатитом поражено 115309 человек, брюшным тифом 31080 солдат и офицеров. Во время вывода советских войск из Афганистана были эвакуированы на Родину все обелиски, которые были установлены на местах гибели солдат и офицеров 40-й армии. Государство в неоплаченном долгу перед семьями погибших".

Белорусы свято чтят память о своих земляках, погибших в Афганистане. Память о погибших в Афганистане увековечена в комнатах , музеях боевой славы школ, на мемориальных досках, установленных на домах, где жили до призыва в армию ребята.

**2-й ведущий.**Последним покидал Афганистан батальон 201-й дивизии. Перед выводом Б.В.Громов построил батальон и, зная, что с ним уже больше не придется встречаться, поблагодарил всех бойцов и сказал, что в этот особенный день разведбат 201-й дивизии войдет в историю как последнее подразделение советских войск, покинувшее территорию Афганистан. Но последним Афганистан покинул БТР, на котором выезжал командующий 40-й армией Герой Советского Союза генерал-полковник Борис Всеволодович Громов.

**Чтец:**

Спокойно спите, матери-отцы,
Невесты-жены, сердцу дорогие.
Храним мы свято честь родной страны,
Мы, верные сыны твои, Россия.
И, повстречавшись на родной земле,
Уйдя в круговорот воспоминаний,
Помянем невернувшихся парней
Единственной минутою молчанья.

*(Звучит песня, объявляется минута молчания)*

1-й ведущий. Каждое время рождает своих героев. Но ратный подвиг во все времена стоял на высоком нравственном пьедестале, венчая собой лучшие качества человека-гражданина, патриота, интернационалиста. В наше время в российских парнях не иссякли верность долгу и традициям старших поколений: непреклонная воля к победе, отвага, мужество. Подтверждение тому - тысячи солдат и офицеров награждены государственными наградами за самоотверженность и мужество, героизм, проявленные при оказании интернациональной помощи Республике Афганистан. (*Предоставляется слово участнику боевых сражений*в Афганистане.)

**Чтец.**

"Живым не возьмешь", прошептали губы.
Кольцо гранаты - в бессмертье дверцы.
И взрыв прогремел, как победные трубы,
Сразив врага разорвавшимся сердцем.
Скажи мне, где корни прозрения к смерти?
И где истоки высокого долга?
Они - в отцах, что шагнули в бессмертье,
Они - в той войне, где Москва и Волга.

**2-й ведущий.**Память о героях народ испокон веков хранил в песнях, сказаниях, легендах. Летопись ратных будней воины интернационалисты вели в своих песнях, и хочется, чтобы эта летопись не была забыта.

(*Учащиеся исполняют стихи и песни об афганской войне.*)

***«Хатынь: боль и гнев»***

***Цель классного часа:*** познакомить ребят с трагедией белорусской деревни, уничтоженной фашистами в 1943 году.

**Форма проведения** – презентация.

**Участники** -11 класс.

**Оборудование**: ИКТ-презентация; карта СССР; иллюстрации.

*Ведущие*: учитель и два заранее подготовленных ученика

*Слово учителя:* Весь мир, ребята, приближается к знаменательной дате -71-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне.

*( на экране- 1-2 слайды презентации)*

 Еще в августе 1939 года между СССР и Германией был заключен пакт о ненападении. Замаскировав свои агрессивные замыслы, гитлеровцы активизировали подготовку к войне с Советским Союзом. Наряду с разработкой военно-стратегических планов, тщательно готовилась программа чудовищных злодеяний на территориях, которые фашисты предполагали оккупировать.

 Государственная тайная полиция фашистской Германии приступила к разработке генерального плана «Ост» - плана массового уничтожения и порабощения народов Восточной Европы, включая народы Советского Союза. План предусматривал уничтожение, разобщение, выселение и превращение в рабов славянских народов, ликвидацию их государственной независимости и национальной культуры.

 *Ученик 1.* Находясь на западном рубеже Родины, Белоруссия оказалась под первыми ударами вооруженных до зубов фашистских грабителей.

 Оккупировав летом 1941 года территорию Белоруссии, фашисты устраивали на белорусской земле так называемый «новый порядок» -режим террора, насилия, рабства.

 Везде, где ступала нога захватчика, совершались неслыханные по своей жестокости преступления, жертвами которых становились мирные жители. Гитлеровские палачи последовательно и систематично проводили массовое уничтожение мирного населения. Они истребляли сотнями тысяч ни в чем не повинных людей, применяли изощренные методы пыток, жгли, травили собаками, вешали, умерщвляли в душегубках, морили голодом, расстреливали. *«У тебя нет сердца, нервов, на войне они не нужны. Уничтожай в себе жалость и сочувствие, убивай всякого русского, советского, не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик, - убивай, этим ты спасешь себя от гибели, обеспечишь будущее своей семье и прославишься навеки»,-* говорилось в обращении немецко-фашистского командования к солдатам.

 Осуществляя на практике человеконенавистнический план «Ост», гитлеровцы проводили против мирного населения карательные операции. Во время этих операций погибло большое количество советских людей, в том числе и жители мирной белорусской деревни Хатынь.

*Учитель (показывая на карте территорию Белоруссии).* **Хатынь.** Ни на одной самой подробной карте мира вы не найдете сегодня этой белорусской деревни. Она была уничтожена фашистскими карателями весной 1943 года. Уничтожена, спалена вместе со 149 жителями: стариками, женщинами, детьми.

*(Стих читают оба ученика -ведущих, учитель завершает чтение)*

*Ученик 1.*

Говорят,

В белорусских дремучих лесах,

На веселой поляне

Всегда красовалась деревня.

Словно птичье гнездо среди звонких деревьев,

Словно песня лесная

С озерною синью в глазах.

Называлась деревня Хатынь.

Говорят,

Просыпалась она раньше всех,

Всех поздней засыпала,

И шептанье листвы

Над ночными лугами, бывало,

Доносилось, как шепот влюбленных парней и девчат.

Говорят, огороды за хатами

Пахли ботвой,

И на грядках зеленых

Растили и лук, и картошку.

Плыло солнце в зените,

Лучами скользя по окошку,

Чистый воздух струился,

Полынный, парной, ветровой.

Говорят,

Там работали за совесть всегда,

Не за страх.

Уважали извечно умелые крепкие руки,

А когда танцевали –

Земля колыхалась в округе,

И стволы сотрясались

В могучих окрестных лесах!

Хлебом-солью гостей

Привечали всегда, говорят,

Говорят,

Что любили дарить им букеты лесные,

А на хатах беленых

Печатались тени резные,

И оранжевой бронзой

Под осень шумел листопад.

Были в дружбе верны.

*Ученик 2 продолжает.*

…Ночью там, говорят,

Две соседние хаты

Огнем охватило однажды.

Кров не свой, а соседский,

Спасать сразу кинулся каждый,

И под натиском этим

Беда отступила от хат.

Говорят,

Что в Хатыни,

Прорытые в чистой воде,

Светлой жизнью звенели

Четыре веселых колодца.

Было принято здесь:

Если чья-то пропажа найдется,

Оставлять у колодца

Находки случайные те.

И лежали здесь варежки,

Детские куклы, носки,

Кошельки и косынки,

Пока не найдут их владельцы.

О, деревня Хатынь!

Облаков белоснежных мазки!

В малахитовый цвет

Ты весною спешила одеться.

И тогда шли селяне

С зеленою веткой в руке

К двери каждого дома -

Такой заведен был порядок.

Сколько хат – столько веток,

Огонь полыхал в очаге,

И пеклись караваи,

Чтоб был урожай и достаток.

*Учитель.*

Говорят,

В белорусской деревне Хатынь

Жизнь, как улей весенний,

Напряженно и звонко гудела!

Словно осень – щедра

И чиста, как апрельская синь,

И добру, как труду.

Там, казалось, не будет предела.

 *Ученик 1.* Страшная трагедия Хатыни свершилась ранним мартовским утром. Отшумел метелями февраль. Уже не в валенках- в сапогах шагал по первым проталинам март. Он позвал из теплых краев скворцов и жаворонков. Молодой смолкой-живицей заживлял раны от пуль на соснах и елях. Белоствольные березки набухали соком. Правда, кукушки еще не было слышно. Она прилетит, когда оденется листвою старый, с корявою корою, дуб. А в остальном март не мешкал, пришел, долгожданный, в отведенную ему пору. Ему, гомонливому первому месяцу весны, радовались луга и поля, птицы, деревья и люди. Но чуялась в вешних звуках и запахах какая-то тревога. Словно неуловимый, таинственный призрак беды навис над Хатынью.

Уже третий год топчут чужеземцы Белую Русь, милую землю. Может, из дальних деревень Логойщины ветер пригнал сюда это ощущение тревоги и настороженности? А может, то был запах гари?

До Хатыни доходили вести, что оккупанты много уже сожгли деревень и сел. Словом, никогда еще не было так тоскливо и маятно жителям Хатыни, как в то мартовское утро.

-Что-то у меня нынче душа не на месте,- говорил соседу старый колхозник Константан Устинович Карабан. – Недоброе чует душа. Слышите, собака воет? С чего бы это? А еще гляньте: кота нет в хате. Где кот? Еще вчера вечером подался куда-то из дому и нет. А что это? Примета. Недобрый знак. Быть какой-то беде. От нее кот и удрал.

-Не выдумывай пустого, Устиныч,- успокаивал старика сосед,- а у самого тревожно билось сердце. И он, тоже не молодой, сухой, как щепка, дед Андрей, верил в стародавние приметы. И у него в хлеву все утро мычит и мычит корова, словно бы выскочить, удрать хочет из хлева. Ой, недобрый знак! Скотина, она нутром чует какую-нибудь перемену или беду… Вот, опять мычит…

 *(Пауза,* ***слайд 3****)*

 *Учитель. …*Старик держит мальчика как будто над всей землей. Такое каменное и такое легкое тело мертвого ребенка. Глаза старика черной бездною свидетельствуют, *что* здесь произошло, в Хатыни. И спрашивают у всего мира: *так что же здесь было, неужели это правда, люди, то, что с нами было, что с нами делали?..*

… Налетели, нахлыгули каратели. Все люди были в деревне, не успели еще разойтись по делам, когда в Хатынь на машинах ворвалось около 300 фашистов. Командовал ими эсесовец, матерый палач Дирлевангер, давно уже купанный в людской крови, умывшийся слезами вдов и сирот, девчат и матерей. Он приказал всех хатынцев выгнать из хат на деревенскую улицу. Солдаты, вооруженные автоматами, пулеметами, гранатами, в стальных касках, затопали, загремели по дворам, по хатам, по амбарам и сараям. В каждую щель, в каждый закуток заглядывали. Всех гнали на улицу: мужчин, стариков, женщин, детишек, больных и слабых старух. Кто успел обуться, а кто и босиком. Тех, у кого старость или болезни отняли ноги, вели под руки соседи и близкие; тех, кто еще не научился ходить, несли на руках.

-Шнель! Шнель! – подгоняли прикладами людей каратели.

 Несла на руках грудного младенца Вера Яскевич. Это был ее первенец. Бессловесный, он еще не мог спросить, куда мама идет, куда несет его. Он не видел, что мама словно окаменела, не видел ужаса в ее глазах. «И куда же нас гонят?- думает объятая горем молодая мать.- Что эти злыдни с нами сделают?»

 -Шнель! Шнель!- тычут каратели прикладами в спины людей. Уже всех одну толпу собрали, всех подряд загоняют в овин. А в толпе уже слышны причитания:

-Боже милостивый! Сжалься! Пощади! Нас же на смерть гонят! Сожгут нас в этом овине. Ой, беда, беда!..

 Как слепого лирника, вели люди под руки Иосифа Ивановича Рудака. Не столько годы, сколько давняя болезнь скрутила его, приковала к постели. Прикладами подняли Иосифа Ивановича каратели:

 -Шнель! Шнель!

 В ноги им бросилась его жена, сухонькая, изведенная горем бабушка Прасковья.

 -А куда ж вы его забираете, куда тащите больного, старого?-просила, молила Прасковья.

 -Он сгорит! –гаркнул фашист.- И ты сгоришь! Всех в огонь! Партизаны!

 Партизаны… Это они-то, старые, больные, в чем дух держится,- партизаны? А эти чумазые, мал-мала-меньше детишки Иосифа Барановского – тоже партизаны? Самого младшего Барановский нес на руках. Остальные,- а их было семеро, мальчуганов и девчушек,- как гусята за гусыней, шли за матерью. Они испуганными глазенками заглядывали в ее застывшие, выплаканные глаза, сами плакали, грязными кулачками утирали слезы. Те, что постарше, с тревогой глядели на вооруженных солдат, подталкивали мать, тихо шептали:

 -Бежим, мама!..

 А куда бежать? Стволы пулеметов, автоматов нацелены в спины. Смерть глядит и в лица людям. Не убежать, не защититься, не спастись от нее, неумолимой…

 И вот в овине уже полно людей: мужчин, женщин, стариков и старух, грудных детей и подростков.

 *Ученик 2.* Тут-то и началась самая страшная часть трагедии.

 О ней уже позднее рассказывал Иосиф Иосифович Каминский, единственный взрослый житель Хатыни, чудом спасшийся в тот жуткий день, не сгоревший вместе со всеми.

 -Загнали нас всех в овин, а в том овине под крышей голуби летали. Через круглую дыру под коньком вылетают, прилетают. Люди добрые! Как я в те горькие минуты завидовал голубям: они могут прилететь, могут вылететь. А я, жена моя и дети, родичи и соседи – в ловушке. И не выйти нам из нее на волю. Гляжу – втолкнули соседей моих, Рудакова с женой и малыми детишками. Ведут, вталкивают в овин Иосифа Барановского, жену его и восьмерых детей. Они к матери липнут, у отца на ногах виснут, плачут. Беда. Мука лютая… Гляжу – ведут, швыряют в овин Александра Новицкого, жену его и деток. Семеро детей у Новицких.

 Жарко, душно стало в холодном, просторном овине. Всех хатынцев вместил пустой сараище. Поскрипели и затворились снаружи ворота. «Ой, беда, беда, деточки!»- голосят, рыдают со всех сторон.

 И вдруг все причитания прервал жуткий крик:

-Горим!..

«Всё!- ужаснулся я, - прощай, белый свет!» А пламя уже снаружи пролизало саму крышу. Люди бросились к воротам. Стали колотить ногами, плечами навалились. Затрещали ворота, распахнулись. Свежим ветром дохнуло в овин, свинцовым ливнем хлестнуло… Люди назад ринулись, в овин, а на них уже падали охапки горящей соломы, дышавшие огнем стропила, жерди… Как в кузнечном горне. Трещат волосы, дымится одежда. Рядом со мною мой 15-летний сын Адам. Кричу сыну прямо в ухо: «Под ногами людей пробирайся к воротам!» Пополз он, я – за ним. Выползли. Адам вскочил и, пригнувшись, побежал за овин. Догнали его вражьи пули. Упал сын, подкошенный очередью из автомата. Горе камнем сдавило мне сердце. Бросился я к сыну, а фашист и по мне очередью. Упал я. Подошел солдат и давай меня сапогами пинать, прикладом бить. Подумал злыдень, что я уже мертв, что покинула меня живая душа. Не видел, как тот солдат отошел от меня. Не видел и не слышал, что творится в том овине и вокруг. Как сном забылся…

Как сном… В луже крови лежал Иосиф Каминский. Он уже умирал, с белым светом прощался. Он уже не видел и не мог видеть, как догорал овин, как догорали в том овине дети, догорали их отцы и матери, деды и бабушки, догорала жизнь Хатыни…

*Ученик 1.* Догорала жизнь Хатыни. А каратели еще расхаживали по дворам, грузили в грузовики коров и свиней, волокли швейные машинки, кадушки с салом, подушки, чугуны и лохани.

Догорали жизни людей, их доля, их песни, их мечты и надежды. Занялась уже вся деревня, когда до ниточки, до зернышка очистили каждую хату.

149 живых душ сожрало лютое пламя. 149 живых сердец поглотил лютый пожар.

Еще и назавтра, и на третий день над остывшим пепелищем стоял густой, тяжелый запах. Не давал дышать этот запах смерти и горя.

Кроме Иосифа Каминского еще двум жителям Хатыни, двум мальчишкам Вите Желобковичу и Антону Барановскому удалось живыми выйти из огненного ада. ***( слайд 4)***

 …Когда под напором десятков людей рухнули двери сарая и люди, полные ужаса, в охваченной пламенем одежде, бросились врассыпную, фашисты открыли по убегавшим огонь.

 В горящей одежде, крепко держа за руку 7-летнего Витю, бежала Анна Желобкович. Она старалась прикрыть своим телом сына от пуль и вдруг упала, скошенная свинцовой смертью. Упала, увлекая за собой раненного в руку Витю. Так и пролежал он до ухода карателей у трупа самого родного человека – матери, дважды подарившей ему жизнь.

 Из 9 детей Иосифа и Анны Барановских уцелел один 12-летний Антон. Выбежав из горящего сарая, он был ранен в обе ноги, упал, и гитлеровцы приняли его за мертвого.

*(Пауза)*В память сотен белорусских деревень, уничтоженных немецко-фашистскими оккупантами, в январе 1966 года было принято решение о создании мемориального комплекса ХАТЫНЬ.

Бежит, устремляясь вперед, широкая асфальтированная лента шоссе Минск-Витебск. Обычные дорожные знаки по сторонам. И вдруг справа, на 54-м километре,- тревожный указатель…

***(слайд 5)***

***ЭКСКУРСИЯ ПО МЕМОРИАЛУ.*** *Идет рассказ учителя.*

 Смолкают песни, обрываются оживленные разговоры. Машины меняют маршрут – поворачивают к месту трагедии. Каждый километр четко отбивают белокаменные глыбы – первая, вторая,…пятая.

 И вот – мемориал.

Приезжайте сюда,

Здесь из бронзы стоит Человек,

Вглядитесь в него и замрите:

Это он, молчаливый свидетель событий

Встал сквозь грозные пытки,

Чтоб Память взывала вовек.

Тот проклятый огонь опалил его плечи большие

И могучие руки,

Познавшие твердость земли.

Эти руки навстречу любимой спешили,

Поднимали детей,

Добрый трактор умело вели.

Посадили те руки

Зеленые саженцы в почву.

Столько сена скосили-

Поднялся бы стог до небес.

Пел о них соловей

Белорусскою тихою ночью,

К ним с приветливым шепотом

Ветки протягивал лес.

А теперь эти руки держат мертвое тело ребенка,

Чей-то Бронзовый мальчик,

Не сумевший уйти от огня…

Слышу я, как в округе,

Пронзительно тонко

Крик смертельный застыл

И оттаял в ушах у меня.

-Мама!- мальчик кричал.

Обожженные губы сводило,

И метался огонь

В волосах его, цвета пшена.

О, прислушайтесь, люди!

Как крик нависает над миром

И какими словами наполнена здесь тишина!

Вы ответьте на крик, отзовитесь

И маму найдите!

Он без мамы не может,

Закованный в бронзу малыш.

Помнит губы ее и волос золотистые нити.

Где ж ты, мама, теперь?

Что ж ты, мир, виновато молчишь?

Мама будет любить,

Будет ласково голову гладить,

Наклоняясь к кроватке, целуя родное лицо.

Где ты, мама?

Спаси!

С этим пламенем жутким не сладить.

Дай мне руки твои!

Разорви огневое кольцо!

Где ты, мама?..

Сгорела…

Сгорели все мамы Хатыни.

И все дети сгорели,

И все сожжены старики.

Приезжайте сюда,

Поклонитесь скорбящей святыне

И к земле припадите,

Где травы доныне горьки…

 ***(слайд 6, как 1)***

 В центре хатынского монумента возвышается бронзовая скульптура Непокоренного Человека – человека, вынесшего на своих плечах все тяготы войны, вставшего живым из огня. Боль, гнев, скорбь и месть выражены на его лице. А руки, натруженные крестьянские руки горестно и бережно держат тело замученного ребенка. Эта скульптура изображает как бы вышедшего живым из огня Иосифа Каминского и его сына Адама.

Справа от скульптуры увековечено место сожжения хатынцев*.* ***(слайд 7)***

 Черные гранитные плиты символизируют обрушившуюся крышу сарая, образно рассказывают о разыгравшейся здесь трагедии. Клинообразная дорога из белого мрамора символизирует последний путь жителей Хатыни.

***(слайд 8)***

Прислушайтесь, люди, сердцем прислушайтесь!.. И вы услышите тяжелый топот кованых сапог и глухие стоны погибших. Останки сожженных хатынцев покоятся в братской могиле. Над могильным холмом – Венец Памяти из белого мрамора. На нем – обращение вставших из пепла хатынцев ко всем живым:

«Люди добрые, помните: любили мы жизнь, и Родину нашу, и вас, дорогие. Мы сгорели живыми в огне. Наша просьба ко всем: пусть скорбь и печаль обернутся в мужество ваше и силу, чтоб смогли вы утвердить навечно мир и покой на земле. Чтобы отныне нигде и никогда в вихре пожаров жизнь не умирала!».

И наш ответ погибшим:

«Родные вы наши. Головы в скорби великой склонив, стоим перед вами. Вы не покорились фашистским убийцам в черные дни лихолетья. Вы приняли смерть, но пламя любви вашей к Родине нашей советской вовек не погаснет. Память о вас в народе бессмертна, как вечна земля и вечно яркое солнце над нею!»

Дорожка из серых железобетонных плит ведет экскурсантов к бывшей деревенской улице. На месте каждого из 26 сгоревших домов лежит первый венец сруба. Только он сделан не из дерева, а из бетона. Внутри каждого сруба – тревожный силуэт обелиска, увенчанного колоколом. На обелиске – мемориальная плита с фамилиями и именами не покорившихся врагу, заживо сожженных хатынцев. ***(слайды 9-11)***

Обелиски, обелиски, обелиски. И колокола. Их 26. Это хатынский набат. Он усиливает драматизм. Гневно, тревожно, обличающе рассказывает миру о трагедии белорусской Хатыни. И предостерегает: «Люди! Будьте бдительны!»

Где бы ни был ты, куда бы ни забросила тебя судьба, нигде на земле, кроме Хатыни, ты не увидишь «Кладбища деревень», деревень, уничтоженных фашистами вместе с людьми. Уничтоженных и не восстановленных. ***(слайд 12)***

Летом 1944 года Красная Армия освободила от немецко-фашистских захватчиков всю территорию Белоруссии. Советские люди активно включились в восстановительные работы. Сейчас в республике насчитываются сотни деревень, переживших трагедию Хатыни и вставших из пепла в послевоенные годы. Они тоже увековечены в хатынском мемориале.

***(слайд 13)***

*Ученик 1.* Вот трагические истории некоторых из белорусских деревень.

Кровавую расправу учинили озверелые фашистские банды над крестьянами дер. Байки Пружанского района. Позже эта деревня восстала из пепла.

Утром 22 января 1944 г. фашисты ворвались в деревню. Все население было согнано в сараи. Мужчин расстреливали группами по 6-7 человек. Женщин сожгли заживо. Страшная, мучительная смерть постигла детей. На них было натравлено 15 собак. По улице, освещенной пожарищем, собаки таскали изуродованные тела малышей. В доме крестьянина Гайдука фашисты застрелили в постели молодую мать, а новорожденного ребенка убили ударом о стену.

21 сентября 1942 г. рота головорезов получила задание уничтожить д. Борки Малоритского района. (Тоже была позже восстановлена). Подготовка в операции началась в ночь с 21 на 22 сентября. На рассвете гитлеровцы окружили Борки и согнали все население к центру деревни.

Расстрел начался в 9.00 и закончился в 18.00. Было уничтожено 705 человек, из них 372 женщины и 130 детей. Деревня разграблена и сожжена.

Исполняющий обязанности командира роты обер-лейтенант Мюллер сообщал: «При проведении операции в Борках израсходовано: винтовочных патронов 786 штук, патронов для автоматов – 2496 штук». Вот такие циничные подсчеты.

Кровавая трагедия разыгралась в дер. Заболотье Малоритского района.

Приказом по 3-му батальону 15-го немецко-полицейского полка от 22 сентября 1942 г. 11-я рота получила задание уничтожить деревню и расстрелять все население.

Карательная операция началась в этот же день в 23.00. В 2 часа ночи 23 сентября фашисты подошли к деревне. Крестьян выталкивали из домов и гнали в здание школы. Силой оружия фашисты заставили рыть яму, над которой расстреляли 289 человек.

После окончания войны в разрушенные деревни не вернулись коренные жители, другие люди пришли на пепелища, построили новые деревни, но сохранили старые, довоенные названия.

Хатынский мемориал раскрывает еще одну тему – тему концентрационных лагерей.

260 концлагерей и их отделений было организовано гитлеровцами в Белоруссии в 1941-45 гг.

В левой части мемориала сооружена скорбная «Стена Памяти» в память погибших узников. По всей длине стены в 128 метров сделаны ниши для мемориальных плит, на которых даны названия концлагерей и мест массового уничтожения людей, а также количество уничтоженных.***(слайд 14)***

Вот некоторые из них:

Мемор.плита № 6. Лагерь смерти Малый Тростенец. Замучено и уничтожено 206500 чел.;

Мемор.плита № 11. Концлагерь по ул. Широкой в Минске. Замучено 20000 человек;

Мемор.плита № 2. Концлагерь для детей в учхозе Красный Берег Гомельской области. Замучены сотни детей в возрасте от 8 до 14 лет.

**(*слайд 15)***

*Ученик 2.* Остановитесь, люди! Ваш путь по мемориалу завершен. Перед вами - Вечный огонь – символ немеркнущей памяти народной о каждом четвертом, погибшем от рук фашистов на белорусской земле. Рядом с Вечным огнем – три березки*.* Зеленые весной и летом, пожелтевшие осенью, утяжеленные инеем зимой, они стоят словно в почетном карауле, они живут, как живем мы – трое из ***(слайд 16)***  четырех.

**Вечный огонь…**

*Учитель.* В отблесках его пламени – чешская Лидице, французский Орадур, кровавый ужас уничтоженной американскими агрессорами южно-вьетнамской Сонгми…

Вы покидаете Хатынь. Но она навсегда останется в вашем сердце, в вашей памяти.

Не забудет земля

Всех замученных, преданных пыткам, убитых,

Всех, кто жил на земле

Ради света, добра и труда.

В сокровеннейшей дружбе,

В проверенном братстве великом

Не забудем Хатынь

Никогда!

Никогда!

Никогда!